

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хабаровский государственный технический университет»

Утверждаю в печать
Ректор университета
д-р техн. наук _____ С.Н. Иванченко
« _____ » _____ 2004 г.

Философия
Задачи, упражнения, тесты, творческие задания.

Учебно-практическое пособие

Автор: М. Ф. Пахомкина
Научный редактор: Л.Е. Бляхер

Хабаровск
Издательство ХГТУ

2005

М.Ф. Пахомкина

ФИЛОСОФИЯ

Задачи, упражнения, тесты, творческие задания

Хабаровск 2005

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хабаровский государственный технический университет»

М.Ф. Пахомкина

ФИЛОСОФИЯ

Задачи, упражнения, тесты, творческие задания

Рекомендовано Дальневосточным региональным
учебно-методическим центром в качестве учебного пособия
для студентов вузов региона

Хабаровск
Издательство ХГТУ
2005

УДК 1:37 (07)
ББК – Юя 7
Ф 57

Рецензенты: кафедра гуманитарных дисциплин юридического факультета Хабаровской государственной академии экономики и права;

Фокин Е. И., профессор кафедры социально-гуманитарных наук Хабаровской государственной академии экономики и права.

Ф 57 Философия. Задачи, упражнения, тесты, творческие задания: учебно-практическое пособие / М.Ф. Пахомкина. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та. 2005. – с.

Предлагаемое учебно-практическое пособие вводит студентов в проблематику базового курса философии, структура и содержание которого соответствуют государственному стандарту, установленному Министерством образования Российской Федерации для высшей школы.

Цель пособия – помочь студентам в творческом овладении философскими знаниями, обретении навыков размышления над актуальными проблемами, в формировании собственной мировоззренческой позиции.

УДК 1637 (07)

ББК – Юя 7

с Хабаровский
государственный
технический
университет, 2005

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

.....3

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. «ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

ЕЕ РАЗВИТИЯ»5

Тема. ФИЛОСОФИЯ КАК СПОСОБ ДУХОВНОГО ОСВОЕНИЯ МИРА
ЧЕЛОВЕКОМ.....5

Тема. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.....12

Тема. ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ18

Тема. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.....24

Тема. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ.....31

Тема. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....38

Тема. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....45

Тема. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ КОНЦА XIX-XX ВВ.....52

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ XX-XXI ВВ».....59

Тема. ОНТОЛОГИЯ – УЧЕНИЕ О БЫТИИ.....59

Тема. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЗНАНИЯ.....65

Тема. ГНОСЕОЛОГИЯ – ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ. НАУЧНОЕ
ПОЗНАНИЕ.....72

Тема. ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ МИРОПОНИМАНИЕ И ЕГО АЛЬТЕРНАТИВЫ...78

Тема. ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ.....84

Тема. ОБЩЕСТВО: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ.....92

Тема. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ЦЕННОСТИ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ
МИРА.

ДУХОВНОСТЬ.....99

Тема. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВОБОДЫ,
ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....106

Тема. ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА – ОБЩЕСТВО. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ.....113

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....120

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....121

ВВЕДЕНИЕ

Величайший немецкий философ И. Кант писал: «Философии вообще нельзя научиться. Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно научиться философствовать, потому что она не существует в форме готовой, признанной науки. Всякий философ строит свою систему на обломках предыдущей, но никогда не была построена еще система, которая сохранилась бы во всех своих частях». Однако, продолжим мысль И. Канта, нельзя научиться философствовать, не прикоснувшись к истокам философской мысли, не ознакомившись с необходимостью постановки и решения мировоззренческих проблем на самом высоком уровне – уровне рефлексии.

Вузовский курс философии и предлагаемое в его рамках учебно-практическое пособие имеют своей задачей, с одной стороны, представить «вечные» проблемы человеческого бытия и различные варианты их осмысления в истории философии, с другой, - инициировать самостоятельное, творческое размышление над ними в современной ситуации, формировать способность обнаружения новых аспектов взаимоотношения человека и мира, человека и общества.

Пособие охватывает все темы базового курса и к каждой из них предлагает:

1. Интеллектуальную разминку;
2. Задачи, упражнения, комментирование оригинальных текстов;
3. Заполнение всевозможных таблиц по изученному материалу;
4. Творческие задания;
5. Тесты;

6. Дополнительную литературу (библиографический список и список учебно-методической литературы к курсу) вы найдете на с. 121-122.

Интеллектуальная разминка – это своеобразное погружение в тему, самопроверка знания основных философских понятий, категорий, идей, школ, направлений, их представителей, определение готовности обсуждать поставленные на семинарском занятии вопросы. Разминка также может быть использована преподавателем перед семинаром.

Задачи, упражнения, комментирование оригинальных текстов, составление сравнительных, сопоставительных, систематизирующих и других таблиц дают возможность выявить степень понимания изученного материала, свободного владения им, умение выстраивать собственные суждения, правильно формулировать мысль, давать оценки, вырабатывать навыки и умения философствования.

Творческие задания имеют особый статус. Прежде всего, они касаются различных сторон человеческого бытия: нравственности, науки, религии, политики, ценностей, которые либо обозначились в данную эпоху, либо являлись, по преимуществу, предметом философских дискуссий. Однако, ваши размышления не должны ограничиваться историческими рамками, они могут быть актуализированы, то есть связаны с современными реалиями. Формы и объем творческих заданий произвольны. Это могут быть эссе, философские мини-зарисовки, диалоги с мыслителями прошлого, дискуссии, сообщения на семинаре, научно-исследовательские работы и т. д. Да и темы вы можете предложить свои, исходя из собственных интересов. Изложение – лучше всего проблемное, с соответствующими вопросами, рассуждениями, оценками, выводами.

Тесты носят итогово-проверочный характер.

Учебно-практическое пособие окажется полезным во всех отношениях и не только студентам, но и аспирантам, и преподавателям, всем, кто всерьез интересуется философией.

Литература подразделяется на обязательную (библиографический список) и дополнительную (предложенную к каждой теме).

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. Философия: основные этапы и направления ее развития

Тема. ФИЛОСОФИЯ КАК СПОСОБ ДУХОВНОГО ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ.

I. Интеллектуальная разминка

1. Первоначальным было определение философии как ...
 - учения о мудрости;
 - любви к мудрости;
 - формы теоретического мировоззрения;
 - учения о сверхсущем.
2. Кто первым ввел в оборот слово «философия»?
3. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира, места человека в нем, программу действий.
4. Тип мировоззрения, присущий ранним ступеням развития человеческого общества.
5. Система общетеоретических взглядов человека на мир как целостность и место в нем человека.
6. Кому принадлежит понимание философии как «науки о первых причинах и основаниях бытия»?
7. Мировоззрение с точки зрения эмоционально-образного восприятия действительности.

8. Познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения.
9. Способ объяснения и понимания мира.
10. Мировоззрение, основой которого выступает вера в сверхъестественное.
11. Главный аргумент в религии и мифологии.
12. Чем в этом плане отличается философия?
13. Наука объясняет мир с помощью _____.
14. Единицей философского языка выступает _____.
15. Философское направление, объясняющее мир из одного начала.
16. Материализм есть философское направление, которое первичным полагает _____.
17. Философско-мировоззренческая позиция, утверждающая множественность форм бытия, философских взглядов, интересов.
18. Раздел философии, изучающий бытие во всем его многообразии.
19. Гносеология это философское учение о _____.
20. Идеализм есть направление в философии, исходящее из первичности _____.
21. Философское учение о природе ценностей.
22. Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами.
23. Учение о наиболее общих законах развития мира и основанное на этом учении универсальный способ познания.
24. Философские учения, отрицающие возможность познания человеком сущности мира, относятся к _____.
25. Основным вопросом философии Ф. Энгельс называет вопрос об _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии.

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала

и причины». «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

- Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.
- Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?
- Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

2. **Ф. Энгельс** так сформулировал основной вопрос философии:

«Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него», т. е. тоже подпадал под вопрос.

- Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

- Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
 - Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?
3. «Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь, «синонимы соответствующего набора операций». «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», - утверждает представитель инструментализма.
- «Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».
- Научные и философские понятия – одно и то же?
 - В чем сущность философских категорий?
 - К каким философским направлениям принадлежат авторы приведенных суждений?
4. Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие, прямо не совпадает с действительностью?
5. Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

III. Заполните таблицы.

1. Структура философского знания

Раздел философии	Что он изучает
------------------	----------------

2. Эволюция философского мировоззрения

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
-------------------	-------	---------------------------	------------------

1. Космоцентризм
2. Теоцентризм
3. Антропоцентризм
4. Антропокосмизм

3. Основные философские направления и их представители

Соотнесите следующие направления, понятия (субстанции) и имена по принципу, указанному в таблице: атом, идея, сознание человека, мировой дух, природа, материя, ощущения; Кант, Платон, Беркли, Демокрит, Маркс, Фейербах, Гегель.

Философское направление	Субстанция	Представитель
-------------------------	------------	---------------

IV. Тематика творческих заданий.

1. Мирозрение и исторические судьбы человека и общества.
2. Философия – наука или мирозрение?
3. Философия – «как самосознание исторически определенной эпохи».
4. Отношение человека к миру (Базаров в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» называет природу мастерской, а человека в ней – работником. Русские философы-космисты рассматривают Вселенную как Дом, куда вселен человек (Н. Ф. Федоров), Сад (Н. Г. Холодный), а человека как садовника мира (К. Э. Циолковский), который с любовью его возвращает.
5. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

V. Тесты.

1. Впервые понятие «философ», согласно традиции употребил ...

- А) Пифагор;
- Б) Гегель;
- В) Аристотель;
- Г) Кант.

2. Глубинная потребность человека в признании абсолютов, в безоговорочном принятии неких истин, есть ...

- А) Разум;
- Б) Вера;
- В) Интуиция;
- Г) Восприятие.

3. Философская категория это - ...

- А) Обозначение чего-либо;
- Б) Форма «чистого разума»;
- В) Понятие, отражающее связь любого типа;

Г) Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.

4. *Философия первоначально возникла ...*

- А) В Греции;
- Б) В России;
- В) На Древнем Востоке;
- Г) На американском континенте.

5. *Суждение: «Философия это духовная квинтэссенция времени» принадлежит ...*

- А) Гегелю;
- Б) К. Марксу;
- В) Канту;
- Г) Фейербаху.

6. *Характерной чертой философских проблем является ...*

- А) Обыденность;
- Б) Разрешимость;
- В) Всеобщность;
- Г) Эмпирическая подтвержденность.

7. *Онтология изучает ...*

- А) Проблемы сознания;
- Б) Религиозные проблемы;
- В. Формы и законы мышления;
- Г) Проблемы бытия.

8. *Соотнесите:*

Философская дисциплина

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;
- В) Этика;
- Г) Эстетика

Основное ее понятие

- 1) Красота;
- 2) Добро;
- 3) Истина;
- 4) Бытие.

9. *Понятие «категория» получает философский статус у*

- А) Сократа;
- Б) Аристотеля;
- В) Гегеля;
- Г) Хайдеггера.

10. *Представителем материалистической философии является ...*

- А) Платон;
- Б) Демокрит;

- В) Беркли;
- Г) Гегель.

Дополнительная литература

1. Библер В. В. Что есть философия? Очередное возвращение к исходному вопросу / В.В Библер. // Вопросы философии, 1995, № 1.
2. Вальяно М. В. Основы философской культуры: учебник / М. В. Вальяно – М., 1999.
3. Ильенков Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М., 1991.
4. Ильин И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин – М., 1993.
5. Мамардашвили М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. М., 1992.
6. Марсель Г. Трагическая мудрость философии / Г. Марсель. – М., 1995.
7. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей / Н.В.Мотрошилова. – М., 1991.
8. Философское сознание: драматизм обновления. – М., 1991.
9. Шуртаков К. П. Мировоззрение и методы его формирования / К. П. Шуртаков. – Казань, 1989.
10. Хайдеггер М. Что такое философия? / М. Хайдеггер. // Вопросы философии. – 1993, № 8.

Тема. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Интеллектуальная разминка.

1. Первая философская школа в Древней Греции.
2. Проблемы, над которыми, по преимуществу, размышляли древнегреческие философы.
3. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций.
4. Кому из древних мыслителей Греции принадлежит суждение: «Все сущее - число»?
5. Одно из основных понятий древнегреческой философии, означавшее закон, порядок.
6. Важнейшее состояние, в котором, по убеждению Гераклита, пребывает мир?
7. Почему для обозначения этого состояния античный мыслитель использовал образы огня, реки?
8. В противовес Гераклиту элейская школа полагала важнейшим состоянием, в котором пребывает мир, _____.
9. Первое философское понятие, введенное в оборот Парменидом и обозначавшее сущее, было _____.
10. Древнегреческий философ, своим учением определивший «линию материализма» в философии.
11. Он утверждал, что все в мире состоит из мельчайших частиц - _____.
12. Учение о всеобщей обусловленности явлений называется _____.
13. Мировоззренческая позиция, рассматривающая всякое событие и каждый поступок как нечто неотвратимое, изначально предопределенное, исключаящее случай.

14. Мыслитель Древней Греции, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление.
15. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.
16. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ _____.
17. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия ...» принадлежит _____.
18. Древнегреческий философ, предпринявший попытку выделить философию как особую область теоретического знания и вознесший ее на царский трон.
19. Проект построения идеального государства впервые в своих работах представил _____.
20. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».
21. Представитель элейской школы, указавший на трудности описания движения. Известен своими апориями.
22. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
23. Человека как «общественное животное» определил _____.
24. Школу последователей Платона – неоплатонизм – возглавил _____.
25. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

II. Задачи, упражнения, комментарии.

1. «Ныне не стрелами яркого дня и не солнца лучами
Надо рассеивать ужасы и помрачения духа,
Но изученьем и толкованьем законов природы...» (Лукреций Кар)

- Какую мировоззренческую установку своего времени выразил поэт?
 - Кто ее автор?
 - Как эта установка меняется в философии Сократа?
 - Чем от нее отличаются платоновские размышления?
2. «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ)
- В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
 - Как оно связано с судьбой философа?
 - Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?
3. Эпикур писал: «Когда мы говорим, что наслаждение есть конечная цель, то мы разумеем отнюдь не наслаждение распутства или чувственности, как полагают те, кто не знает, не разделяет или плохо понимает наше учение, - нет, мы разумеем свободу от страданий тела и от смятения души. Ибо не бесконечные попойки и праздники делают нашу жизнь сладкою, а только трезвое рассуждение, исследующее причины всякого нашего предпочтения и изгоняющее сомнения, поселяющее тревогу в душе».
- Определите этическую позицию философа.
 - Как он понимает наслаждение?
 - В чем Эпикур видит назначение философии?
4. Давид Анахт (475 – первая пол. VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости ...». И далее: «... философия не является чем-то бесполезным ... Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».
- Поразмышляйте над словами автора и выскажите свое суждение о философии и ее предназначении.
5. Прокомментируйте высказывание Цицерона: «Философия начинается с Фалеса. Он был первым».

III. Заполните таблицы

1. Античная философия: ее периодизация, представители

Этап развития	Основной представитель	Направленность размышлений
---------------	------------------------	----------------------------

2. Классический период античной философии

Представитель	Произведение	Главные темы, основные понятия
---------------	--------------	--------------------------------

3. Философия античности как обоснование особого образа жизни

Философская школа	Наиболее яркие представители	Характерные идеи, принципы и нормы поведения	Идеал личности
-------------------	------------------------------	--	----------------

1. Кинизм
2. Этический рационализм
3. Эпикуреизм
4. Стоицизм

IV. Тематика творческих заданий.

1. «Мера превыше всего» (Демокрит).
2. «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
3. «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль - большое» (Конфуций).
4. «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
5. «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

V. Тесты

1. *Определение философии как науки «об умопостигаемом», о «первопричинах», «о сущем» принадлежит ...*

- А) Демокриту;
- Б) Аристотелю;
- В) Эпикуру;

Г) Анаксагору.

2. Соотнесите:

<i>Философ философии</i>	<i>Основное понятие</i>	<i>его</i>
А) Аристотель;	1) Космос;	
Б) Демокрит;	2) Бытие;	
В) Парменид;	3) Форма;	
Г) Гераклит;	4) Идея;	
Д) Платон.	5) Атом.	

3. Парменид выдвинул идею:

- А) О неизменности бытия;
- Б) О всеобщем его изменении и противоречивости;
- В) О том, что основа всего сущего – атом;
- Г) О том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.

4. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул ...

- А) Аристотель;
- Б) Платон;
- В) Демокрит;
- Г) Эпикур.

5. Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был ...

- А) Сократ;
- Б) Платон;
- В) Аристотель;
- Г) Марк Аврелий.

6. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется

...

- А) Эгоизмом;
- Б) Гедонизмом;
- В) Аскетизмом;
- Г) Альтруизмом.

7. «Отцом» диалектики считают ...

- А) Фалеса;
- Б) Сократа;
- В) Гераклита;
- Г) Демокрита.

8. Перевел философию из монолога в диалог ...

- А) Эпикур;
- Б) Сократ;
- В) Эмпедокл;
- Г) Плотин.

9. Работы «Политик», «Законы», «Государство» принадлежат ...

- А) Аристотелю;
- Б) Платону;
- В) Зенону;
- Г) Пифагору.

10. Соотнесите:

Философская школа

- А) Академия;
- Б) Ликей;
- В) Сад;
- Г) Элейская школа.

Ее представитель

- 1) Парменид;
- 2) Эпикур;
- 3) Платон;
- 4) Аристотель.

Дополнительная литература

1. Асмус В. Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1998.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М., 1979.
3. Боннар А. Древнегреческая цивилизация / А. Боннар. – М., 1992.
4. Гомперц Т. Греческие мыслители / Т. Гомперц. – СПб, 1999.
5. Идеи и наш мир. Великие концепции прошлого и настоящего. – М., 1989.
6. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей / Н. В. Мотрошилова. – М., 1991.
7. Сократ, Платон, Аристотель, Сенека. – М., 1995.
8. Целлер Э. Очерки истории греческой философии / Э. Целлер. – СПб, 1996.
9. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991.

Тема. ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

I. Интеллектуальная разминка

1. Особенность средневекового мышления, для которого реальностью, определяющей сущее, выступает не природа, а Бог.
2. Способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующие внутреннее состояние человека, его души.
3. Одно из центральных понятий христианско-философских учений.
4. Собрание древних текстов, канонизированное религиозной традицией иудаизма и христианства в качестве Священной книги.
5. Учение о сотворении мира Богом.
6. Философ-теолог IV в., попытавшийся рассмотреть всемирно-исторический процесс с позиций христианского вероучения и положивший начало философии истории.
7. Выдающийся представитель зрелой схоластики, систематизатор христианской догматики.
8. Учение Отцов Церкви называется _____.
9. Универсалии. Что это?
10. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
11. Какова позиция Абельяра относительно универсалий?
12. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
13. Совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога.
14. Доктрина, признающая существование единого Бога.
15. Многобожие.
16. Направление в католической философии, основанное Ф. Аквинским.
17. Способность непосредственного постижения истины.

18. Умерщвление плоти для возрастания духа.
19. Отклонение от официального вероучения.
20. Тип средневековой теологической философии (и метод философствования), отличительной особенностью которого является оторванность от реальной действительности, замкнутость, крайний догматизм, беспрекословное подчинение религиозным идеям.
21. Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблагого Бога перед наличием в мире зла.
22. Религиозно-философское учение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель заданы таинственными силами, Провидением.
23. Кому из средневековых мыслителей принадлежит высказывание: «Верую, ибо абсурдно», согласно которому, чем более божественные истины противоречат здравому смыслу, тем более они верны?
24. Назовите временные рамки Средневековья.
25. Учение о средних веках называется _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии.

1. А) «Верую, чтобы понимать»;
Б.) «Понимаю, чтобы верить»;
В) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»;
Г) «Верую, ибо абсурдно».
 - 1) Абеляр;
2) Ансельм Кентерберийский;
3) Тертуллиан;
4) Августин.
- Соотнесите суждения и их авторов.
 - Что такое разум? Что такое вера?
 - Как они соотносятся в приведенных высказываниях?
 - Как в них отражена философско-теологическая позиция авторов?
 - Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?
2. А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града,

- пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

- К какой области философского знания относятся эти рассуждения?
- Каким по своей сути является это учение об обществе?
- В чем его значение?

3. Научный метод опирается на опыт, в мистике «истина открывается» в состоянии экстаза. Каковы особенности схоластики как метода философствования?

4. Виндельбанд называет философскую позицию А. Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – «виртуозом» описания душевных состояний человека.

- Прокомментируйте эту оценку.
- Ответьте на вопрос, в чем отличие подходов к человеку у Августина и Сократа?
- Как антропология Августина связана с христианством?

5. Прокомментируйте высказывание, к которому часто прибегал Ф. Аквинский: «Философия есть служанка богословия».

III. Заполните таблицы

1. Основные этапы средневековой философии

Этап	Представители	Основные задачи	Преобладающий метод философствования
1.Апологетика			
2.Патристика			
3.Схоластика			

2. Философское и религиозное мироуяснения (на примере античной и средневековой философии)

Тип	Общее	Отличие

мировоззрения		Содержание	Цели	Средства	Методы
1. Философское					
2. Религиозное					

3. Проблема человека в эллинистической и средневековой философии

Философия	Философы	Сущностные характеристики человека	Идеал личности
1. Эллинистическая			
2. Христианская			

IV. Тематика творческих заданий.

1. Феномен веры.
2. «Чему не верится, то не волнует нас» (поэт Буало)
3. Смысл и значение доказательства бытия Бога в средневековой философии.
4. Будет ли Бог в будущем?
5. «Если Бога нет, то все дозволено».

V. Тесты

1. Особенностью средневекового мышления и философии выступал...

- А) Теоцентризм;
- Б) Антропоцентризм;
- В) Космоцентризм;
- Г) Гуманизм.

2. Основное средство религиозного постижения мира - ...

- А) Разум;
- Б) Вера;
- В) Опыт;
- Г) Созерцание.

3. Совокупность учений Отцов Церкви, направленных на обоснование христианского учения, называется ...

- А) Схоластикой;
- Б) Патристикой;

- В) Апологетикой;
- Г) Антропоцентризмом.

4. Главный труд А. Августина ...

- А) «О природе вещей»;
- Б) «Исследования о человеческом разуме»;
- В) «О бессмертии вещей»;
- Г) «Исповедь».

5. Теолог-схоласт, чье учение официально объявлено «единственно истинной философией», - ...

- А) Ансельм Кентерберийский;
- Б) У. Оккам;
- В) Ф. Аквинский;
- Г) Бонавентура.

6. Впишите ключевые слова:

«Религия – такое мироощущение и мировосприятие, в основе которого лежит _____».

7. Источником средневековой философии не является ...

- А) Философия Платона;
- Б) Священное Писание;
- В) Милетская школа;
- Г) Неоплатонизм.

8. Найдите соответствие между:

Философско-религиозное течение

Век

- | | |
|------------------|-------------|
| А) Неоплатонизм; | 1) XIII в.; |
| Б) Августинство; | 2) II в.; |
| В) Неотомизм; | 3) V в.; |
| Г) Томизм. | 4) XIX в. |

9. Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблагото Бога перед наличием в мире зла, есть- ...

- А) Теизм;
- Б) Креационизм;
- В) Теодицея;
- Г) Геоцентризм.

10. Термин «креационизм» с латинского языка переводится как ...

- А) Сотворение;
- Б) Бог;

- В) Отец;
- Г) Провидение.

Дополнительная литература

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. – М., 1993.
2. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры / А. Я Гуревич – М., 1972.
3. Ильин В. В. Философия Средневековья и эпохи Возрождения / В. В. Ильин. – СПб, 1992.
4. Клопстон Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Клопстон. – М., 1997.
5. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. – М., 1992.
6. Майоров В. В. Средневековая философия / В. В. Майоров. – М., 1979.
7. Соколов В. В. Средневековая философия / В. В. Соколов. – М., 1979.
8. Философия Средневековья. Хрестоматия. Кн. I. – СПб, 1994.
9. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991.
10. Честертон Г. К. Вечный человек / Г. К. Честертон. – М., 1991.

Тема. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

I. Интеллектуальная разминка

1. Движение, возникшее к концу Средневековья, противостоящее схоластике и духовному господству Церкви и выражающее признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, равенство, развитие творческих сил и способностей.
2. Временные рамки эпохи Возрождения.
3. Философско-мировоззренческая установка, оценивающая мир через человека, полагая его центром мироздания.
4. Автор «Божественной комедии» и др. произведений, предпринявший попытку снять противопоставление земного и божественного в человеке.
5. «Отцом» гуманизма называют итальянского мыслителя _____.
6. «Прекрасен мир, но тело человека многократно превосходит другие», - писал представитель раннего Ренессанса _____.
7. Назовите величайшего гуманиста эпохи Возрождения, размышлявшего о человеке как особом мире в космической иерархии.
8. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежат неуверенность, сомнение в истинности знаний.
9. Назовите представителя этого направления ренессансной философии.
10. Способ, путь теоретического и практического освоения мира.
11. У истоков экспериментального метода познания мира стоял _____.
12. Известный философ Возрождения, ученый, кардинал.
13. Какой метод нашел выражение в следующем его суждении: «В едином Боге свернуто все..., и он «развертывает все... во всем»?
14. Автор книги «Об обращении небесных сфер».
15. «Колумбом неба» называют _____.

16. Всеобщая одушевленность природы.
17. Философское учение, максимально сближающее понятия «бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению, есть _____.
18. Представителем натуралистического пантеизма данной эпохи был _____, мистического _____.
19. Основное произведение Ш. Монтеня, ставшее настольной книгой А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого.
20. Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса.
21. Автор книги «Город Солнца».
22. Мироззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог здесь мыслился лишь как перводвигатель.
23. Автором известного трактата «Государь» является _____.
24. Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира.
25. Тему героического энтузиазма затронул в своих трудах _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. В «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».
 - Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.
 - Каков идеал человека вообще и ренессансного в частности?
 - Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

2. Высшим критерием нравственной жизни Д. Бруно объявил деятельность человека, видя в ней смысл, достоинство и возвышение личности. Он назвал главным труд во имя высших целей, а не ради достижения личного благополучия и самосохранения. «Человек, - писал он, - должен преодолеть стремление к самосохранению, подняться над страхом личного уничтожения, ибо то высокое наслаждение, к которому стремится энтузиаст, немислимо без деяний и жертв».

- В чем новизна такой трактовки смысла жизни человека по сравнению с христианской?
- Как эта нравственная позиция Бруно согласуется с жизнью и смертью мыслителя?
- Выскажите свое отношение к жизненному подвигу Д. Бруно.

3. Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

- Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая концепция, рационалистическая или двойственности истины)?
- К какому философскому направлению тяготеют его размышления?
- Как Галилей относится к Богу?

4. В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

- Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.
- Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?

- Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
 - Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.
5. Коперник высказывал гипотезу о том, что Земля отнюдь не является неподвижным центром Вселенной. Прокомментируйте оценку Ф. Энгельса, назвавшего новое воззрение «революционным актом, которым исследование природы заявило о своей независимости» и постепенном отказе от бытовавшей ранее геоцентрической картины мира.

III. Заполните таблицы

1. Великие гуманисты эпохи Возрождения и их взгляды

Мыслитель	Основные произведения	Гуманистические идеи и жизненные принципы
-----------	-----------------------	---

2. Проблема человека в эллинистической, средневековой и возрожденческой философии (продолжите работу над таблицей, приведенной на стр. 121.)

Философия	Философ (по выбору)	Сущностные характеристики человека	Идеал личности
-----------	---------------------	------------------------------------	----------------

1. Эллинистическая
2. Христианская
3. Эпоха Ренессанса

3. Образ человека в христианстве (икона) и искусстве Возрождения (живопись Леонардо да Винчи, Микеланджело)

Эпоха	Основные черты, идеалы, отношение к телу и духу	Предназначение человека, цель его бытия в мире
-------	---	--

1. Средневековье
2. Возрождение

IV. Тематика творческих заданий.

1. «Дух», «духовность», «одухотворенность»
2. Достоинство личности.
3. Гуманизм сегодня.
4. Героизм, героический энтузиазм вообще и в жизни Д. Бруно в частности.
5. Мировоззрение и искусство.

V. Тесты

1. Основная мировоззренческая установка эпохи Возрождения ...

- А) Атеизм;
- Б) Деизм;
- В) Пантеизм;
- Г) Теизм.

2. Впишите пропущенное слово в выражение:

«Освобождение мировоззрения и практической деятельности людей от влияния религии и церковных институтов называется _____».

3. Соотнесите:

Автор

- А) Т. Мор;
- Б) Ш. Монтень;
- В) А. Данте;
- Г) Э. Роттердамский.

Произведение

- 1) «Похвала глупости»;
- 2) «Божественная комедия»
- 3) «Утопия»;
- 4) «Опыты».

4. Ярчайший представитель возрожденческой науки Леонардо да Винчи считал, что основным союзником науки является опыт. Определите его гносеологическую установку. Это ...

- А) Рационализм;
- Б) Эмпиризм;
- В) Мистицизм;
- Г) Сенсуализм.

5. К эпохе Возрождения не относится ...

- А) Фичино;
- Б) Дамиани;
- В) Петрарка;
- Г) Пико делла Мирандола.

6. Автором работы «Ученое незнание» был философ-кардинал ...

- А) Ш. Монтень;

- Б) Н. Кузанский;
- В) Т. Кампанелла;
- Г) Э. Роттердамский.

7. Укажите соответствие:

Мировоззренческая позиция

- А) Деизм;
- Б) Пантеизм;
- В) Геоцентризм.

Автор

- 1) Кузанский;
- 2) Галилей;
- 3) Августин.

8. Социальную теорию Т. Мора можно оценить как ...

- А) Реалистическую;
- Б) Утопическую;
- В) Христианско-гуманистическую.

9. Истинным мерилом нравственности Д. Бруно утверждал ...

- А) Религию и веру;
- Б) Человеческое «Я»;
- В) Принцип «Не вреди»;
- Г) Деятельность человека и его земные цели.

10. Основной тенденцией в мышлении, идеологии и культуре Ренессанса являлся ...

- А) Переход от геоцентрического понимания мира к антропоцентрическому;
- Б) Борьба против антропоцентризма;
- В) Стремление к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом.

Дополнительная литература

1. Античное наследие в культуре Возрождения. – М., 1984.
2. Баткин Л.М. Леонардо да Винчи и особенности ренессансного творческого мышления / Л. М. Баткин. – М., 1990.
3. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности / Л. М. Баткин. – М., 1989.
4. Горфункль А.Х. Гуманизм и натурфилософия Итальянского Возрождения / А. Х. Горфункль. – М, 1977.
5. Горфункль А. Х. Философия эпохи Возрождения / А. Х. Горфункль. – М., 1991.

6. Ильин В. В. Философия Средневековья и эпохи Возрождения / В. В. Ильин. – М., 1992.
7. Монтень М. Об искусстве жить достойно. Философские очерки / М. Монтень. – М., 1975.
8. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения / В. И. Рутенбург. – М., 1991.
9. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII. Веков / В. В. Соколов. – М., 1999.
10. Юсим М. А. Эпоха Макиавелли / М. А. Юсим. – М., 1990.

Тема. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

I. Интеллектуальная разминка

1. Центральными темами философских размышлений Нового времени были _____.
2. Наука, оказавшая заметное влияние на философию Нового времени.
3. Философское учение, исходящее из того, что мир существует объективно, то есть независимо и вне человеческого сознания.
4. Родоначальник новоевропейского материализма и опытной науки.
5. У истоков европейского рационализма стоял _____.
6. Раздел философии, изучающий познание.
7. Целью познания Ф. Бэкон и Р. Декарт считали _____.
8. Философское направление, сторонники которого утверждали, что «нет ничего в разуме, чего бы прежде не было в опыте».
9. Ничего в мире не происходит по воле случая, все необходимо предопределено. Такая мировоззренческая установка есть _____.
10. Исходным пунктом, отправным началом для новых поисков в процессе познания Р. Декарт признавал _____.
11. Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми.
12. Формула: «Бог или субстанция, или природа» демонстрирует позицию _____.
13. Она принадлежит голландскому мыслителю _____.
14. Мировоззренческая установка, вытесняющая Бога из повседневной жизни природы и человека и оставляющая ему лишь роль перводвигателя.
15. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира _____.

16. Философ Нового времени, создавший концепцию множественности субстанций.
17. Движение мысли от общего к частному или вывод по правилам логики.
18. Умозаключение, идущее от фактов к некоторому обобщению.
19. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?
20. Патриархом Просвещения и автором первого в мире философского словаря был _____.
21. Основной причиной всех зол и бедствий на Земле просветители называли _____.
22. Социально-философская концепция, согласно которой функционирование и развитие общества обуславливаются местоположением страны, ее климатическими условиями.
23. Сторонником этой концепции в Новое время был _____.
24. Какую линию в европейской философии разрабатывал Д. Беркли?
25. Дайте философскую оценку позиции: «Идеи правят миром».

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом, где пять органов чувств это пять свидетелей, которые только и могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражая, заявили, что Гельвеций забыл судью.
 - Что имели в виду оппоненты Гельвеция под судьей?
 - Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию философа?
 - В чем ее ограниченность?
 - Что собой, по-вашему, представляет процесс познания в полном объеме?
2. В философии Нового времени в рамках теории познания шел спор между рационализмом и эмпиризмом.

- Какими факторами социального развития он был обусловлен?
 - Какова сущность, специфика, позитивные достижения эмпиризма?
 - Каковы его недостатки?
 - Рационализм: его ориентации и значение для развития научного знания, ограниченности.
3. «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро.
- Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
 - Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
 - Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?
 - Ответ аргументируйте.
4. Французский философ Ларошфуко писал: «Миром правят судьба и прихоть».
- Другой француз Ш. Монтескье утверждал: «Не Полтава погубила шведского короля Карла XII, он все равно бы погиб, если не в этом, то в другом месте. Случайности фортуны можно легко исправить, но нельзя отразить событий, постоянно порождаемых природой вещей».
- Сравните эти два подхода к истории и человеческим поступкам, выявите их специфику.
 - Как называется позиция Ларошфуко? Что имеет в виду Монтескье, говоря о «случайностях фортуны»?
 - Что такое «природа вещей»? Как она влияет на ход событий?
 - Что же, по-вашему «правит миром»?
5. Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».

III. Заполните таблицы

1 Анализ философских систем Нового времени

Философская система	Сущность	Представители	Значение
1. Монизм			
2. Дуализм			

3. Плюрализм

2. Методы познания, выделенные Ф. Бэконом

Метод	Суть	Гносеологическая позиция	Преимущества	Недостатки
1. «Путь муравья» 2. «Путь паука» 3. «Путь пчелы»				

3. Субстанциональный анализ философских систем Нового времени

Философская система	Субстанция	Основные характеристики	Представители
1. Механистический материализм 2. Пантеизм 3. Объективный идеализм 4. Субъективный идеализм			

IV. Тематика творческих заданий

1. Гений. Кто он? «Широта ума, сила воображения и активность души - вот что такое гений» (Д. Дидро).
2. «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки» (Ф. Бэкон).
3. «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).
4. Стыд как отличительная особенность человека и состояние его души. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием».

5. «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс)

V. Тесты

1. *Философы Нового времени, по преимуществу, размышляли над проблемами ...*

- А) Онтологическими;
- Б) Гносеологическими;
- В) Аксиологическими;
- Г) Антропологическими.

2. *Учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», создал ...*

- А) Д. Локк;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Б. Спиноза;
- Г) Г. Лейбниц.

3. *Проблема научного метода является главной в философии ...*

- А) Древней Греции;
- Б) Средневековья;
- В) Нового времени;
- Г) Возрождения.

4. *Субстанцией в философии Г. Лейбница выступает*

- А) Материя;
- Б) Монада;
- В) Ощущение;
- Г) Тело.

5. *Субстанция-монада Лейбница от демокритовской субстанции-атома отличается ...*

- А) Формой;
- Б) Величиной;
- В) Гибкостью;
- Г) Наделенностью душой.

6. *«Свобода есть познанная необходимость - позиция, принадлежащая...*

- А) Спинозе;
- Б) Августину;
- В) Лейбницу;

Г) Беркли.

7. У истоков философско-политического учения об «общественном договоре» стоял...

- А) Локк;
- Б) Гоббс;
- В) Декарт;
- Г) Спиноза.

8. Найдите соответствие:

Автор

- А) Декарт;
- Б) Локк;
- В) Бэкон;
- Г) Спиноза.

Его произведение

- 1) «Опыт о человеческом разуме»;
- 2) «Новая Атлантида»;
- 3) «Правило для руководства ума»;
- 4) «Этика».

9. Высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым» выражает суть ...

- А) Материализма;
- Б) Объективного идеализма;
- В) Субъективного идеализма;
- Г) Мистицизма.

10. Д. Локку принадлежит афоризм:

- А) «Человек человеку - Бог»;
- Б) «Человек человеку - волк»;
- В) «Человек человеку - друг»;
- Г) «Человек человеку - брат».

Дополнительная литература

1. Антология мировой философии: В 4 т. – М., 1972.
2. Вальяно М. В. Основы философской культуры / М. В. Вальяно.– М., 1999.
3. Ильин В. В. Философия Нового времени / В. В. Ильин. – СПб., 1993.
4. Идеи и наш мир: великие концепции прошлого и настоящего. – М., 1998.

5. Кузнецов В. Н., Грязнов А. А., Мееровский Б. К. Западноевропейская философия XVIII века / В. Н. Кузнецов, А. А. Грязнов, Б. К. Мееровский. – М., 1986.
6. Момджан Х. Н. Французское Просвещение XVIII века / Х. Н. Момджан. – М. 1991,
7. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей / Н. В. Мотрошилова. – М. 1991.
8. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVII века / И. С. Нарский. – М., 1974.
9. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII веков / В. В. Соколов. – М., 1999.
10. Шашкевич П. Д. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени / П. Д. Шашкевич – М., 1976.
11. Хесле В. Гении философии Нового времени / В. Хесле. – М., 1992.

Тема. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА

I. Интеллектуальная разминка

1. Исторические рамки немецкой классической философии.
2. Родоначальником немецкой классической философии считают _____.
3. Категория гегелевской философии, указывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.
4. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: «Поприще философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?»
5. Правило, которым руководствуется в своем поведении и поступках человек, называется _____.
6. Правило, требующее обязательного исполнения, есть _____.
7. Основные положения его сформулировал в своей этике _____.
8. Гегелевская философия, по сути, это – философия _____.
9. Материализм Л. Фейербаха по своему содержанию был _____.
10. В чем состоит великая заслуга Гегеля?
11. Свой метод Гегель применил к объяснению _____, поэтому его философская система называется _____.
12. Какие проблемы решал Кант в раннем, докритическом периоде своей деятельности?
13. Какова философская проблематика Канта в зрелом – «критическом» периоде?
14. Философия марксизма это - философия _____.

15. «Материя не есть продукт духа, дух есть высший продукт материи». Это суждение демонстрирует позицию _____ в философии.
16. Ее сторонником был представитель немецкой классической философии _____.
17. Непосредственными теоретическими источниками марксистской философии являются _____.
18. Общество на определенном этапе исторического развития в марксистской философии обозначается понятием _____.
19. Отношение мышления к бытию, сознания к материи – так в марксистской философии трактуется _____.
20. Суждение: «Человек человеку - Бог» принадлежит _____.
21. Агностицизм И. Канта это - отрицание возможности познать _____.
22. Что, по мнению Гегеля, выступает источником движения и развития?
23. К. Маркс так выразился о предназначении своей философии: «Философы лишь различным образом объясняли мир, а дело заключается в том, чтобы _____ его».
24. Основным противоречием капиталистического общества, ведущим его к преобразованию в социалистическое, К. Маркс считал противоречие между _____.
25. Работы «Сущность христианства», «Основные положения философии будущего» написал _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. По Гегелю, диалектика есть основополагающий закон развития и существования Мирового Духа и сотворенного им мира. Ф. Энгельс определяет диалектику как науку о наиболее общих законах развития природы, человеческого общества и мышления.
 - Что же такое диалектика? Каковы ее основные принципы?
 - Чем марксистская диалектика отличается от гегелевской?

2. Л. Фейербах писал: «Новая философия превращает человека, включая и природу его, в единственный универсальный и высший предмет философии, превращает, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку».
- Сравните понимание предмета философии Л. Фейербахом и Гегелем.
 - Определите философское направление, к которому тяготеет Л. Фейербах.
 - Почему в философии Фейербаха человек превращается в абстрактное, вне мира обитающее существо, в «человека вообще»?
 - Почему Л. Фейербах так и не смог дать ответы на вопросы о различии сознания людей, живущих в разные эпохи и принадлежащих к разным национальным и социальным группам?
3. И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».
- Что такое категорический императив И. Канта?
 - Во всех ли обществах он осуществим?
 - Актуальна ли эта проблема сегодня?
 - Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?
4. Сравните гносеологические позиции двух авторов:
«Критики чистого разума», где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: разум не может познать всего в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия».
- «Основных положений философии будущего»*, где отстаивается противоположная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То, что не познаем мы, познают наши потомки».
- Кому принадлежат эти работы и высказывания?
 - Какова их гносеологическая ориентация?
 - Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?
 - Каково ваше отношение к приведенным установкам?
5. «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Общественное бытие определяет общественное сознание».

- Назовите автора данного суждения?
- Как он решает основной вопрос философии?
- Какое направление в понимании общества здесь представлено?

III. Заполните таблицы

1. Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии

Философ	Понимание им предмета философии (система и метод)	Оценка философской позиции
---------	---	----------------------------

1. Кант
2. Гегель
3. Фейербах
4. Маркс

2. Познавательные способности человека, по Канту

Познавательная способность	Сущность	Категории для обозначения	Примеры
----------------------------	----------	---------------------------	---------

1. Чувственность
2. Рассудок
3. Разум

3. Философия марксизма

Основные положения диалектического материализма	Основные положения исторического материализма	Произведения, где они изложены	Новые понятия
---	---	--------------------------------	---------------

IV. Тематика творческих заданий

1. Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.
2. «Деятельность есть наше определение». (И. Кант)
3. «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор).
4. «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме». (Гегель).

5. Философия и науки. «Другие науки, сколько бы они ни пытались рассуждать, не обращаясь к философии, без нее не могут обладать ни жизнью, ни духом, ни истиной». (Гегель).

V. Тесты

1. Найдите соответствие:

Философ

Основное понятие его философии

- | | |
|--------------|--|
| А) Гегель; | 1) Общественно-экономическая формация; |
| Б) Фихте; | 2) Человек; |
| В) Маркс; | 3) «Я»; |
| Г) Фейербах. | 4) Абсолютная идея. |

2. Гегелем разработаны основные законы ...

- А) Механики;
- Б) Антропологии;
- В) Религии;
- Г) Диалектики.

3. «Вещь в себе» в философии И. Канта означает ...

- А) Закон;
- Б) Проявление скрытого смысла вещей;
- В) Сущность вещи;
- Г) Случайность.

4. В докритический период философской деятельности И. Канта интересуют проблемы

- А) Этические;
- Б) Антропологические;
- В) Философии природы;
- Г) Метафизические.

5. Философская система Гегеля является ...

- А) Дуалистической;
- Б) Материалистической;
- В) Прагматической;
- Г) Идеалистической.

6. Ф. Энгельсу принадлежит произведение

- А) «Энциклопедия философских наук»;
- Б) «Мир как воля и представление»;
- В) «Сущность христианства»;

Г) «Диалектика природы».

7. По Канту, единственно здоровым путем познавательной деятельности выступает ...

- А) Скептицизм;
- Б) Догматизм;
- В) Критика;
- Г) Схоластика.

8. Согласно Л. Фейербаху, общественное развитие определяется

- А) Долгом;
- Б) Мышлением;
- В) Объективными законами;
- Г) Любовью.

9. Религия Л. Фейербаха основана на признании ...

- А) Бога как существа, вынесенного за пределы самого человека;
- Б) Бога, растворенного в природе;
- В) Бога, находящегося в самом человеке.

10. Главным фактором развития общества К. Маркс считал ...

- А) Экономический;
- Б) Политический;
- В) Географический;
- Г) Психологический.

Дополнительная литература

1. Антология мировой философии: В 4 тт. – Т. 3. – М., 1971.
2. Бушуева В. В. Философия XIX века / В. В. Бушуева. – М., 1994.
3. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
4. Ильин В. В. Философия Нового времени (XIX век) / В. В. Ильин. – М., 1994.
5. Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия / В. Н. Кузнецов. – М., 1986.
6. Маркс К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-ое изд. - Т. 3.

7. Мотрошилова Н. В. Социально-исторические корни немецкой классической философии / Н. В. Мотрошилова. – М., 1990.
8. Нарский И. С. Западноевропейская философия XIX века / И. С. Нарский. – М., 1976.
9. Рассел Б. История западной философии / Б. Рассел - Кн. 3. Ч. 2. - М., 1993.
10. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии. Любое издание.

Тема. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

I. Интеллектуальная разминка

1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов социально-культурного характера _____.
2. Истоками русской философской мысли являются _____.
3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были _____.
4. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха _____.
5. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в ___ веке, ее оформил _____.
6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва _____.
7. «Философское пробуждение» России относят к ___ веку – веку _____.
8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал _____.
9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял _____.
10. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция _____.
11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются _____.
12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____.

13. Принцип устройства бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется _____.
14. Впервые его сформулировал _____.
15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть _____.
16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.
17. Историческая идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.
18. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть _____.
19. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам _____.
20. Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах.
21. Назовите его представителей.
22. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____.
23. Главная идея философии и жизненное кредо Н. А. Бердяева.
24. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____.
25. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. «Оригинальность _____ связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне

вообразили себя представителями _____ любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д. И. Писарев).

«_____ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н. О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней». «_____», по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

- Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв.
- Назовите их представителей.
- Какое место во всемирной истории отводится в них России?
- Какое из них сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

2. «Центральная антропологическая идея христианства есть идея богочеловечества, реального богочеловеческого царства. Христианство приводит к богочеловечеству, а не к богоангельству, богозвериности, ибо Христос был богочеловеком, но не богоангелом ... Этика не может быть основана на разрыве Бога и человека, божественного и человеческого».

- Кому принадлежат эти размышления?
- Какая разница между человекобогом и богочеловеком?
- Почему идея богочеловека и богочеловечества так занимала русских религиозных мыслителей XIX-XX вв.? Какой смысл они в нее вкладывали?

3. Центральная идея славянофильской философии – идея соборности.

- В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?
- Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода».
- Актуальна ли проблема соборности сегодня?

4. По мнению В. С. Соловьева, в стремлении к высшему Добру отправной точкой служат природные данные ума и сердца человека и прежде всего стыд, жалость и благоговение, которые индивидуальны, но общим формирующим условием для всех является нравственная свобода, без которой нет доступа в нравственный мир.

- Что такое стыд, жалость, благоговение, нравственная свобода?
- Каким образом они выводят человека за рамки животного мира и возвышают над ним?
- Почему без нравственной свободы нет доступа в нравственный мир? Приведите примеры.

5. Прокомментируйте следующее высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».

III. Заполните таблицы

1. Основные этапы развития русской философии

Основные этапы русской философии	Временные рамки	Актуальные проблемы
----------------------------------	-----------------	---------------------

2. Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX –нач. XX вв.

Философия	Основные направления	Ведущие представители	Обсуждаемые проблемы
-----------	----------------------	-----------------------	----------------------

1. Западноевропейская
2. Русская идеалистическая

3. Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения
---------------	-----------------------------	--------------------	--------------

IV. Тематика творческих заданий

1. Любомудрие древних русичей.
2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.
3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.
4. Стрaдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).
5. Метафизика сердца и философия любви в России.

V. Тесты

1. *Первым русским философом, создавшим законченную философскую систему был ...*

- А) Хомяков А. С.;
- Б) Ломоносов М. В.;
- В) Соловьев В. С.;
- Г) Радищев А. Н.

2. *Найдите соответствие:*

Философское течение

- А) Славянофильство;
- Б) Западничество;
- В) Почвенничество;
- Г) Космизм;
- Д) Персонализм.

Его представитель

- 1) Бердяев Н. А.;
- 2) Федоров Н. Ф.;
- 3) Герцен А. И.;
- 4) Хомяков А. С.;
- 5) Достоевский Ф. М.

3. *Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...*

- А) Единство природы;
- Б) Единство человека, природы и общества;
- В) Учение о сущности Единого;
- Г) Единство Бога со всем миром.

4. *Соотнесите:*

Философ

философии

- А) Чернышевский Н. Г.;
- Б) Соловьев В. С.;
- В) Бердяев Н. А.;
- Г) Вернадский В. И.

Основное

понятие

его

- 1) Добро;
- 2) Красота;
- 3) Ноосфера;
- 4) Творчество.

5. Перу А. И. Герцена принадлежат

- А) «Чтения о богочеловечестве»;
- Б) «Письма об изучении природы»;
- В) Философические письма;
- Г) «Судьба России».

6. Русский ученый-мыслитель, создавший молекулярно-корпускулярную теорию строения вещества, это - ...

- А) Флоренский П. А.;
- Б) Ломоносов М. В.;
- В) Циолковский К. Э.;
- Г) Менделеев Д. И.

7. Для русской идеалистической философии наиболее характерными были

- А) Системность;
- Б) Строгость логических построений;
- В) Онтологизм;
- Г) Нравственное содержание.

8. Впервые мессианские идеи об особой роли России во всемирной истории прозвучали в размышлениях ...

- А) Нила Сорского;
- Б) Филофея;
- В) Илариона;
- Г) А. Курбского.

9. Найдите соответствие между:

Философская концепция

- А) Концепция «общего дела»;
- Б) Концепция «всеединства»;
- В) Концепция ноосферы;
- Г) Концепция антропокосмизма.

Ее автор

- 1) Соловьев В. С.;
- 2) Федоров Н. Ф.;
- 3) Холодный Н. Г.;
- 4) Вернадский В. И.

10. Наиболее влиятельным и известным русским философом на Западе в XX столетии был ...

- А) Соловьев В. С.;
- Б) Бердяев Н. А.;
- В) Шестов Л. И.;
- Г) Розанов В. В.

Дополнительная литература

1. Абрамова А. И. Метафизика любви и философия сердца в русской философской культуре / Философия любви. В 2 тт. – Т. 1. – М., 1990.
2. Акулинин В. Н. Философия всеединства: от В. С. Соловьева к П. А. Флоренскому / В. Н. Акулинин. – Новосибирск. 1990.
3. Аржанухин С. В., Емельянов Б. ., Холстинин Р. И. Очерки русской философии XVIII-XX веков / С. В. Аржанухин, Б. В. Емельянов, Р. И. Холстинин. – Екатеринбург. 1994.
4. Взгляд на русскую философию: подборка статей // Вопросы философии. 1994. № 1.
5. Галактионов А. А., Никандров П. Ф. Русская философская мысль IX-XIX веков / А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. – М., 1989.
6. Новиков А. И. История русской философии / А. И. Новиков. – СПб. 1998.
7. Русская мысль в век Просвещения. – М., 1991.
8. Русский эрос, или философия любви в России. – М., 1991.
9. Солнцев Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты / Н. В. Солнцев. – М., 2001.
10. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. – М., 1996.

Тема. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ КОНЦА XIX-начала XX ВВ.

I. Интеллектуальная разминка

1. Основными научными открытиями конца XIX - нач. XX вв., заставившими философию переосмыслить круг своих проблем, стали ...
2. Философское направление, выступившее за то, чтобы философия отказалась от метафизических проблем и опиралась бы только на достоверное научное знание.
3. Его основателем считают _____.
4. Вторая форма этого направления возникла в конце XIX века и получила название _____, что означает _____.
5. В первой половине XX столетия оно приобретает форму _____. К его представителям относятся М. Шлик, Р. Карнап, («Венский кружок»), Б. Рассел, Л. Витгенштейн.
6. По мнению Л. Витгенштейна, главной задачей этой философии должен стать анализ _____.
7. Представитель новейшего варианта неопозитивизма, постпозитивист К. Поппер уточняет предмет философии и считает таковым не исследование структуры научного знания (языка науки, понятий), а _____.
8. Другим направлением западной философии XIX-XX вв. стал _____, определивший своей целью в противовес классической философии не поиск абстрактных истин, а выработку арсенала конкретных средств и рекомендаций, с помощью которых люди могли бы решать жизненно важные проблемы.
9. Его основателями были _____. Основной же категорией стала категория _____.

10. Главными социально-политическими событиями XX века, обусловившими появление такого варианта неклассической философии, как экзистенциализм, явились _____.
11. Предметом экзистенциальной философии стали проблемы _____.
12. Истоки этой философии лежат в размышлениях философа _____, современными же ее представителями являются _____.
13. Главные черты экзистенциализма _____.
14. Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности человека за то, что он совершает, стали центральными в философии _____ (назовите философа).
15. О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель _____.
16. Остро ставит вопрос о смысле человеческого существования, его наполненности заботой о жизни человека, которая есть не что иное, как бытие к смерти, немецкий философ _____.
17. Направление современной философии, объясняющее ведущую роль бессознательных и иных психических процессов в жизни людей.
18. Его основатель _____, его последователи, применившие психоанализ для объяснения явлений культуры, общества, творчества _____.
19. Современная теологическая философия, главными вопросами которой стали бытие Бога как творца сущего и человека как его высшего творения.
20. Теоретической базой этого направления выступает учение _____, основным принципом которого выступает принцип _____.
21. Герменевтика – еще одно направление современной философии. Оно исследует теорию и практику _____.
22. Основным предметом герменевтического анализа выступают _____.

23. Философское направление, сосредоточившее свое внимание на внутреннем мире человека, его сознании и стремящееся выявить и описать те структуры, которые позволяют формировать результаты познавательной деятельности, есть _____.
24. Его основатель – немецкий философ _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. По мнению американского философа Ч. Пирса – представителя прагматизма, «истина это – то, во что мы верим».
- Что такое прагматизм?
 - Каковы основные его положения?
 - Как с ним связано высказывание Ч. Пирса? Выскажите свое отношение к прагматизму.
2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы – не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

- Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
 - Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
 - Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?
3. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого

человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

- За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
- Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?
- Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь?

4. Прокомментируйте следующий парадокс, который сформулировал известный представитель неотомизма Э. Жильсон: «Цель философии – доказать Бога, но только признав свою беспомощность, она может этого достичь».

III. Заполните таблицы

1. Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой)

Классическая философия	Постклассическая философия
------------------------	----------------------------

2. Основные направления современной западной философии

Направление	Предназначение философии	Основные идеи, фундаментальные понятия	Представители
-------------	--------------------------	--	---------------

1. Прагматизм
2. Неопозитивизм
3. Экзистенциализм
4. Неотомизм
5. Феноменология
6. Герменевтика

3. Основные школы позитивистской философии

Школа позитивизма	Представители	Основные идеи, понятия
-------------------	---------------	------------------------

1. Позитивизм

2. Махизм
(эмпириокритицизм)
3. Неопозитивизм
4. Постпозитивизм

IV. Тематика творческих заданий

1. «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше.
2. Философия жизни – поиск иррациональных основ европейской культуры.
3. Бессознательное и его роль в человеческой психике и социальной сфере.
4. Философия свободы Н. А. Бердяева.
5. Одиночество и покинутость как онтологические проблемы.

V. Тесты

1. «Наука не нуждается ни в какой, стоящей над ней философии», - тезис, характерный для философии ...

- А) Экзистенциализма;
- Б) Прагматизма;
- В) Позитивизма;
- Г) Герменевтики.

2. Основателем школы психоанализа был ...

- А) Ч. Пирс;
- Б) З. Фрейд;
- В) Э. Фромм;
- Г) Тейяр де Шарден.

3. Соотнесите:

Философ

- А) О. Конт;
- Б) Э. Гуссерль;
- В) Ж.-П. Сартр;
- Г) Д. Дьюи.

Философское направление

- 1) Экзистенциализм;
- 2) Прагматизм;
- 3) Позитивизм;
- 4) Герменевтика.

4. Автором работы «Бунтующий человек» является ...

- А) М. Хайдеггер;
- Б) А. Камю;
- В) Э. Фромм;

Г) К. Ясперс.

5. Категория «архетип» - основная в философии ...

А) С. Кьеркегора;

Б) Э. Гуссерля;

В) Э. Фромма;

Г) К. Юнга.

6. Завершите определение:

«Иррационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит _____».

7. Идеи «переоценки всех ценностей», «воли к власти», «сверхчеловека» ввел в оборот ...

А) К. Маркс;

Б) С. Кьеркегор;

В) Ф. Ницше;

Г) Г. Марсель.

8. Соотнесите:

Автор

А) А. Камю;

Б) М. Хайдеггер;

В) Л. Витгенштейн;

Г) Э. Фромм;

Его произведение

1) «Логико-философский трактат»;

2) «Миф о Сизифе»;

3) «Иметь или быть?»

4) «Бытие и время».

9. Основателем позитивизма считается ...

А) О. Конт;

Б) Б. Рассел;

В) Г. Спенсер;

Г) Ч. Пирс.

10. Соотнесите:

Основное понятие

А) Всеобщая любовь;

Б) Свобода;

В) Одномерный человек;

Г) Феномен.

Философ

1) Н.А. Бердяев;

2) Э. Фромм;

3) Э. Гуссерль;

4) Г. Маркузе.

Дополнительная литература

1. Бессонов Б. И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2 / Б. И. Бессонов. – М., 1997.
2. Воронина Т. В. Современная западная философия / Т. В. Воронина. – М., 1997.
3. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М., 1998.
4. Камю А. Бунтующий человек / А. Камю. – М., 1990.
5. Герменевтика: история и современность. – М., 1985.
6. Лейбин В. М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия / В. М. Лейбин. – М., 1990.
7. Проблемы человека в западной философии. – М., 1988.
8. Современная западная философия XX века. – М. 1995.
9. Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж.-П. Сартр. Сумерки богов / Ф. Ницше, З. Фрейд и др. – М., 1989.
10. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М. 1991.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. Основные проблемы философии XX-XXI веков

Тема. ОНТОЛОГИЯ – УЧЕНИЕ О БЫТИИ

I. Интеллектуальная разминка

1. Бытие в философском понимании есть _____.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.
5. Какому направлению в философии свойственна характеристика бытия как телесного, вещественного?
6. Предельное основание, к которому как к самодостаточному сводят все конечные проявления сущего.
7. Учение о бытии, о сущем _____.
8. Объяснение мира из одного основания, субстанции.
9. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.
10. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.
11. Назовите субстанции, которые вы знаете.
12. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».
13. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил _____.
14. С точки зрения какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие?
15. Объяснение мира как многосубстанциального целого.
16. Назовите его представителей.

17. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
18. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
19. К ней из перечисленных относятся: солнечная система, переживание, вкус, звезды, реки, леса, мысли.
20. Субъективная реальность есть не что иное, как _____.
21. Из перечисленных к ней относятся: материя, душа, тело, дух _____.
22. Двумя видами идеального бытия выступают _____.
23. Атрибутами материи являются _____.
24. Движение есть _____.
25. Основными характеристиками человеческого бытия являются _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. «Бытие есть, небытия вовсе нету» (Парменид).
«Небытие существует несколько не менее, чем бытие» (Аристотель).
 - Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?
 - Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?
 - Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?
2. Специфику русского мировоззрения С. Л. Франк выразил так: «Непосредственное чувство, что мое бытие есть именно бытие, что оно (мое бытие) принадлежит бытию всеобщему и укореняется в нем и что совершенное жизненное содержание личности, ее мышление ... существуют только на этой почве, - это чувство бытия, которое дано нам не внешне, а присутствует внутри нас (не становясь тем самым субъективным), чувство глубинного нашего бытия, которое одновременно объективно, надындивидуально и самоочевидно, составляет суть типичного русского онтологизма».

- Сравните эту точку зрения с известными западноевропейскими взглядами на бытие (Античность, Средневековье, Новое время)
 - Установите тип онтологии.
 - Выделите отличительные особенности, достоинства.
3. «Лишь благодаря условностям цивилизации неразрывная и кровная связь всего человечества с остальным живым миром забывается, и человек пытается рассмотреть отдельно от живого мира бытие цивилизованного человечества. Но все эти попытки искусственно и неизбежно разлетаются, когда мы подходим к изучению человечества в общей связи его со всей природой» (В. И. Вернадский).
- Что такое человеческое бытие и каковы его специфические характеристики?
 - Как онтологически ориентировано суждение русского ученого?
 - Каковыми, на ваш взгляд, должны быть стратегические установки человечества, стремящегося сохранить себя и мир, в котором ему предстоит жить?
4. «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).
- Как вы это понимаете?
 - Приведите примеры.
 - Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?
5. Прокомментируйте высказывание Г. Галилея: «Природа насмехается над решениями и повелениями князей, императоров и монархов и по их требованиям не изменила ни на йоту свои законы».

III. Заполните таблицы

1. Типы онтологий

Философия	Тип онтологии	Основные характеристики	Представители
1. Античности (по выбору)			
2. Средневековья			
3. Возрождения			
4. Марксизма			
5. Экзистенциализма			

2. Виды и формы бытия

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия	Примеры
1. Материальное 2. Идеальное 3. Бытие человека 4. Социальное			

3. Философы и понимание ими основы бытия (субстанции)

Философ	Основание бытия	Философская позиция
1. Демокрит 2. Платон 3. Гегель 4. Шопенгауэр 5. Маркс 6. Беркли 7. Бердяев		

IV. Тематика творческих заданий

1. Картина мира и синергетика как новое мировидение.
2. Нравственное измерение Бытия.
3. Быть или казаться – альтернативность личного существования.
4. Социальное пространство и время.
5. Теория социального хаоса и современный социум России.

V. Тесты

1. *Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...*
 - А) Античности;
 - Б) Средневековья;
 - В) Возрождения;
 - Г) Нового времени.

2. Соотнесите:

Философ

- А) Гегель;
- Б) Энгельс;
- В) Хайдеггер;
- Г) Декарт .

Философское направление

- 1) Материализм;
- 2) Объективный идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Субъективный идеализм.

3. Завершите определение:

Философская категория, обозначающая объективную реальность в аспекте единства всех сторон, называется ...

4. От метафизики, а вместе с ней от идеи Абсолютного Бытия отказалась эпоха ...

- А) Средневековья;
- Б) Античности;
- В) Возрождения;
- Г) Нового времени.

5. Размышляя о субъективной реальности, философия оперирует понятиями ...

- А) Материя;
- Б) Дух;
- В) Движение;
- Г) Воля.

6. Первую научную классификацию форм движения материи дает ...

- А) Г. Лейбниц;
- Б) Ф. Энгельс;
- В) Гегель;
- Г) П. Рикер.

7. Коренным свойством материи не является ...

- А) Движение;
- Б) Пространство;
- В) Самоорганизация;
- Г) Мышление.

8. Впишите пропущенное слово:

«_____ есть философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия, его невыразимость в абстрактных категориях».

9. Дуализм следует принципу

- А) Первичности материи;
- Б) Первичности идеального;
- В) Тождества мышления и бытия;
- Г) Мышления и протяженности как независимых субстанций.

10. «Бытие к смерти есть страх». Это суждение (назовите автора) указывает на страх как «основную настроенность» человеческого бытия.

- А) А. Камю;
- Б) М. Хайдеггер;
- В) К. Ясперс;
- Г) Н.А. Бердяев.

Дополнительная литература

1. Бляхер Л. Е. Человек в зеркале социального хаоса / Л. Е. Бляхер. – Хабаровск, 1996.
2. Бляхер Л. Е. Виртуальные состояния социума, или шансы и риски открытого общества в России / Л. Е. Бляхер. – М., 1997.
3. Виноградов В. Г. Социальная организация пространства: философско-социологический анализ / В. Г. Виноградов. – 1988.
4. Карпенко М. А. Вселенная разумная / М. А. Карпенко. – М., 1992.
5. Князева Е. Н., Курдюмов С. П., Синергетика как новое мировидение / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. // Вопросы философии. 1992. № 12.
6. Моисеев Н. Н. Восхождение к разуму / Н. Н. Моисеев. – М., 1993.
7. Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стингерс. – М., 1986.
8. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто / Ж.-П. Сартр. // Философские науки. 1989. № 3.
9. Чанышев А. Н. Философия небытия / А. Н. Чанышев. // АУМ. – Нью-Йорк. 1990. № 4.
10. Чанышев А. Н. Трактат о небытии / А. Н. Чанышев. // Вопросы философии. 1990. № 10.

Тема. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОЗНАНИЯ

I. Интеллектуальная разминка

1. Каким термином долгое время в философии называли способность человека чувствовать, мыслить, оценивать свои действия?
2. Кто и когда для обозначения этой способности вводит в философский оборот понятие «сознание»?
3. Из нижеперечисленных выделите атрибутивное свойство материи, эволюция которого привела к возникновению сознания: пространство, время, материя, движение, отражение, самоорганизация.
4. Расшифруйте слово «сознание».
5. Способность взаимодействующих тел оставлять в своей структуре и свойствах следы взаимодействия называется _____.
6. Свойство высокоорганизованных живых существ активно отвечать на внешние воздействия и формировать их образы есть _____.
7. Совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере в данный момент, контролю со стороны сознания.
8. Приведите примеры таковых.
9. Входят ли в сознание биотоки мозга, нервные импульсы, нейроны?
10. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения мыслей.
11. Способность человека оперировать отвлеченными образами.
12. Мыслитель, разработавший психологическую концепцию, направленную на изучение скрытых связей и основ человеческой жизни.
13. Автором какой концепции был швейцарский психоаналитик Карл Юнг?
14. Сознание есть свойство высокоорганизованной материи _____.
15. Какое понятие, на ваш взгляд, шире «психика» или «сознание»?

16. Отражение действительности в формах духовной деятельности, способность человека духовно-мысленным образом воспроизводить вещи.
17. Конструктивная деятельность человека, связанная с созданием нового.
18. Оценка человеком своего «я»: знания, интересов, идеалов, мотивов поведения, результатов деятельности.
19. Психическая способность человека создавать в своих представлениях мысленные образные ситуации, не встречавшиеся в жизни.
20. Активное отражение общественного бытия в формах группового и массового сознания.
21. Наглядно-чувственная или логическая идеальные формы отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека.
22. Гуманистическая ориентация индивидуального и общественного сознания.
23. Нравственно-психологическая структура сознания человека, выступающая как сопереживание им межличностных отношений и действий людей.
24. Способность к выбору цели действий и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.
25. Разум есть способность интеллекта _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. Отражение есть всеобщее свойство материи, которое выражается в способности материальных тел посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующих тел.
 - Чем отражение отличается от простого взаимодействия или изменения?
 - Раскройте принципиальное различие отражения в живой и неживой природе.

- Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
 - Каковы отличительные характеристики сознания как высшей формы отражения?
2. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».
- Что такое труд?
 - Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?
 - Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?
 - Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.
3. «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально». (К. Маркс).
- Что такое идеальное вообще? Каковы его отличительные признаки?
 - На какие сущностные черты сознания как идеального обращает внимание К. Маркс?
 - В каких формах существует идеальное? Приведите примеры идеального и попробуйте своими словами дать его определение.
4. Признавая наряду с философским возможность естественнонаучного подхода к мышлению, Ф. Энгельс писал: «Мы, несомненно, «сведем» когда-нибудь экспериментальным путем мышление к молекулярным и химическим процессам в мозгу». И далее вопрошал: «Но разве этим исчерпывается сознание?»
- В чем Ф. Энгельс видел сущность сознания?
 - Против чего он предостерегал ученых?
 - Назовите сущностные характеристики мышления, не позволяющие свести его к химическим и нейрофизиологическим процессам, происходящим в мозгу.

5. Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

III. Заполните таблицы

1. Тип и формы отражения

Тип отражения	Форма отражения	Специфическая особенность	Примеры
1. Отражение в неживой природе			
2. Отражение в живой природе			
3. Социальное отражение			

2. Проблема сознания в истории философии

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
1. «Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
2. «Сознание – субъективный образ объективного мира»		
3. «Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
4. «Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

3. Структура психической деятельности

Сфера сознания	Компоненты	Иллюстрации
1. Сфера бессознательного		
2. Телесно-перцептивная		
3. Логико-познавательная		
4. Эмоционально-волевая		
5. Мнемическая		

IV. Тематика творческих заданий

1. Человек как субъект сознания, его социальная сущность.
2. Проблема идеального: современные дискуссии.

3. Роль труда в формировании сознания: общепринятое и спорное.
4. Самосознание: что это?
5. Творческая активность сознания.

V. Тесты

1. Человеческое сознание есть процесс...

- А) Пассивный;
- Б) Индифферентный;
- В) Активный;
- Г) Механический.

2. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть ...

- А) Субъективность;
- Б) Познание;
- В) Рефлексия;
- Г) Мышление.

3. По Фрейд, человеческие поступки определяются ...

- А) Религиозностью;
- Б) Экономикой;
- В) Бессознательным;
- Г) Политикой.

4. Автором суждения: «Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней» является ...

- А) И. Кант;
- Б) Гегель;
- В) К. Маркс;
- Г) Э. Фромм.

5. Формами бессознательного выступают ...

- А) Умозаключение;
- Б) Сновидение;
- В) Интуиция;
- Г) Суждение;
- Д) Озарение.

6. Ф. Энгельс в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» к социальным предпосылкам возникновения человека и его сознания относит ...

- А) Освобождение руки;
- Б) Прямохождение;
- В) Труд;
- Г) Общественную жизнь;
- Д) Появление языка;
- Е) Мышление.

7. Функцией сознания не является

- А) Преобразующая;
- Б) Моделирующая;
- В) Отражательная;
- Г) Художественная.

8. Следующий ряд: раздражимость, возбудимость, психика, сознание можно охарактеризовать как ...

- А) Атрибуты человеческого мозга;
- Б) Ступени развития отражения в неорганической природе;
- В) Свойства любых живых существ;
- Г) Атрибуты органической природы.

9. Впишите ключевое слово:

«Противоположное осознанию внешнего мира осознание человеком своих стремлений, мотивов поведения, идеалов, ценностная оценка самого себя как чувствующего, понимающего и действующего существа, есть _____».

10. С позиции религии сознание по своей сущности ...

- А) Материально;
- Б) Идеально;
- В) Трансцендентально;
- Г) Биологично.

Дополнительная литература

1. Видинеев И. В. Природа интеллектуальных способностей человека / И. В. Видинеев. – М., 1989.
2. Демин М. В. Анализ структуры сознания / М. В. Демин. – М., 1980.
3. Дубровский Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. – М., 1983.
4. Иванов А. В. Сознание и мышление / А. В. Иванов. – М., 1994.

5. Ильенков Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М., 1991. Разд. III.
6. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление / Ф. Кликс. – М., 1985.
7. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание / Ф. Т. Михайлов. – М., 1990.
8. Природа и дух. Кн. 1-2. – СПб., 1995.
9. Спиркин А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М., 1998. Разд. II. Гл. II.
10. Ярвилехто Т. Мозг и психика / Т. Ярвилехто. – М., 1992.

Тема. ГНОСЕОЛОГИЯ – ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

I. Интеллектуальная разминка

1. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно- исторической практикой.
2. Субъективный образ объективного мира, которым осознанно располагает человек, идеальное воспроизведение действительности.
3. Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности, границы, отношение знания к действительности, выявляющий условия достоверного знания.
4. Какая эпоха характеризуется как «гносеологический поворот» в философии?
5. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, данную И. Кантом.
6. Сомнение в достоверности добытых знаний.
7. Древнегреческий мыслитель, стоящий у истоков такой гносеологической установки.
8. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей.
9. Способ теоретического освоения действительности.
10. Всеобщие понятия, в которых человек осознает мир.
11. Направление в гносеологии, полагающее чувственные восприятия основой и главной формой достоверного знания.
12. Система принципов и способов организации и построения познавательных действий, а также учение об этой системе.
13. Форма знания в виде научного предположения, требующая экспериментальной проверки.
14. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической и познавательной деятельности.

15. Отображение мира в духовных образах.
16. Постигание действительности с помощью теоретических средств.
17. Виды духовно-познавательной деятельности.
18. Знание, соответствующее какому-то моменту действительности.
19. Выделение определенных связей, отношений за счет отвлечения от всех остальных, главная особенность абстрактного познания.
20. Способность к рациональному мышлению называется _____.
21. Философское учение и метод, содержащие принципы рассмотрения явлений действительности в их взаимосвязи, изменении, развитии, единстве противоположностей.
22. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения.
23. Наука о законах и формах мышления.
24. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация истинного знания о действительности.
25. Свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе, собственном бытии, отношении к другим людям и богу.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».
 - Что такое язык?
 - Действительно ли философия написана на языке математики?
 - Почему у Галилея сложилось такое мнение?
 - Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

2. Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике».

- Каков смысл этого суждения?
- Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление?
- Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.

3. «Во всем послушать жизнь стремясь,
Спешат явления обездушить,
Забыв, что если в них разрушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать» (Гете).

- Что значит «явления обездушить»?
- Что такое «одушевляющая связь»?
- Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?

4. «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- Согласны ли Вы с ним?
- Разве безнравственные люди не познают мир?
- Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – гибель души».

5. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

III. Заполните таблицы

1. Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

Гносеологическая установка	Сущность	Авторы и эпоха
1. Скептицизм		
2. Агностицизм		
3. Гносеологический оптимизм		
4. Критицизм		

2. Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

Гносеологическая позиция	Представители	Суть спора	Сила	Слабость
			аргументов	
1. Эмпиризм				
2. Рационализм				
3. Иррационализм				

3. Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
1. Объективность – субъективность		
2. Абсолютность – относительность		
3. Всеобщность - конкретность		

IV. Тематика творческих заданий

1. Что значит знать?
2. Искажение истины и ее социальная опасность.
3. Вера как конструктивный компонент человеческого познания.
4. Многообразие универсальных критериев истинности знания.
5. Знание и понимание.

V. Тесты

1. *Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...*

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;
- В) Эстетика;
- Г) Аксиология.

2. *«Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...*

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Ф. Аквинского;
- В) Д. Локка;
- Г) Б. Спинозы.

3. Соотнесите:

Автор

- А) Д. Локк;
- Б) Р. Декарт;
- В) Н. Кузанский;
- Г) Ф. Бэкон.

Его гносеологическая позиция

- 1) Мистическая интуиция;
- 2) Эмпиризм;
- 3) Рационализм;
- 4) Сенсуализм

4. Практика это - ...

- А) Чувственное восприятие мира;
- Б) Только материально-практическая деятельность людей;
- В) Логическое обоснование действительности;
- Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.

5. Классическим определением истины является ...

- А) Истина это – полезность, эффективность знания;
- Б) Истина это – соответствие знания действительности;
- В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;
- Г) Истина это - соглашение.

6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...

- А) Античности;
- Б) Средних веков;
- В) Возрождения;
- Г) Нового времени.

7. Впишите ключевое слово:

«_____ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в его специальных характеристиках».

8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ...

- А) Эмпиризм;
- Б) Рационализм;
- В) Сенсуализм;
- Г) Мистика.

9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ...

- А) Наблюдение;
- Б) Идеализация;
- В) Сравнение;
- Г) Формализация.

10. Универсальный (философский) метод познания это – ...

- А) Описание;
- Б) Наблюдение;
- В) Синтез;
- Г) Диалектика.

Дополнительная литература

1. Айдинян В. Ф. Система понятий и принципов гносеологии / В. Ф. Айдинян. – Л., 1991.
2. Андриюшенко М. Т. Познание и вера / М. Т. Андриюшенко. – Иркутск, 1990.
3. Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. – М., 1990.
4. Знание за пределами науки. – М., 1990.
5. Касавин И. Т. Познание в мире традиций / И. Т. Касавин. – М., 1990.
6. Козлова М. С. Вера и знание. Проблема границы / М. С. Козлова. //Вопросы философии. 1991. № 2.
7. Кураев А. О вере и знании без антиномий / А. Кураев. //Вопросы философии. 1992. № 7
8. Петрушенко В. Л., Щербатова Г. Н. Вера в духовном мире личности / В. Л., Петрушенко, Г. Н. Щербатова. – Львов. 1989.
9. Микешина Л. А. Вера, знание, понимание / Л. А. Микешина // Объяснение и понимание в специальных общественных науках. – М., 1989.
10. Познание в социальном контексте. – М., 1993.
11. Фролов И. Т., Юдин Б. Г. Этика науки / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М., 1987.

Тема. ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ МИРОПОНИМАНИЕ И ЕГО АЛЬТЕРНАТИВЫ

I. Интеллектуальная разминка

1. В древности под диалектикой понимали _____.
2. Родоначальником диалого-диалектического метода мышления был _____.
3. В настоящее время диалектика понимается как _____.
4. Таким образом, главная проблема диалектики это – проблема _____.
5. Впервые на движение как состояние бытия и внутреннее его свойство обратил внимание _____.
6. Основное исходное положение, главная идея философского учения.
7. Назовите основные принципы диалектики.
8. Общее, объективно-необходимое, существенное отношение между явлениями, имеющее устойчивый и повторяющийся характер.
9. основополагающими законами диалектики являются _____.
10. Главная альтернатива диалектики как метода познания _____.
11. «Ядром» диалектики выступает закон _____.
12. Направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, есть _____.
13. Философская категория, выражающая единство количественных и качественных характеристик объекта, границу, в пределах которой количественные изменения не влекут за собой изменения качества.
14. Необратимое, направленное, закономерное обновление действительности, появление новых форм действительности.
15. Методологическая установка, утверждающая всеобщий характер обусловленности явлений.
16. Механизм развития раскрывает закон _____.

17. Работа «Диалектика природы» написана _____.
18. Альтернативное диалектике мышление, заключающееся в механистическом, беспринципном соединении разнородных и часто противоположных взглядов и теорий, называется _____.
19. Метафизическая установка на абсолютное отрицание ценностей: будь то культура, смысл жизни, нормы поведения и др.
20. Какая категория диалектики лежит в основе следующего суждения: «Все есть яд, и все лекарство, тем или другим делает их лишь доза» (Парацельс).
21. Закон отрицания отрицания показывает _____ развития.
22. Философская категория для обозначения глубинных, внутренних связей и отношений.
23. Что такое «скачок»?
24. Постепенное (в противоположность революции) развитие есть _____.
25. Впервые целостную философскую теорию диалектики изложил _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
2. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямото обижают, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».
 - Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
 - О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
 - Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

- Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?
- Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?
- Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.
- Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Диалектика это – учение о развитии, «наука о всеобщих законах развития природы, человеческого общества и мышления».

- Как изменялось понятие диалектики в историко-философском процессе?
- Назовите основные исторические формы диалектики.
- Что такое материалистическая диалектика и каковы ее альтернативы?

5. Прокомментируйте с точки зрения диалектики размышление неизвестного английского поэта XVIII века:

«Все в мире связано вокруг,
Примеры мы не будем множить.
Цветка ты не заденешь вдруг,
Чтобы звезды не потревожить».

III. Заполните таблицы

1. Исторические формы диалектики

Форма диалектики	Представители	Сущность и специфические
------------------	---------------	--------------------------

		характеристики
1. Древнекитайская 2. Античная 3. Немецкая классическая 4. Марксистская		

2. Две концепции развития

Проблема	Метафизическая концепция	Диалектическая концепция
1. Существует ли взаимосвязь явлений и предметов? 2. Почему совершается развитие? Что служит его источником? 3. Происходит ли в развитии образование нового? 4. Имеется ли направленность в развитии? Какова она?		

3. Социальные противоречия и их типы

Социальные противоречия подразделяются	Типы	Примеры
1. По характеру возникновения 2. По месту в системе 3. По роли в развитии 4. По характеру разрешения		

IV. Тематика творческих занятий

1. Диалектика Сократа как искусство спора и диалога.
2. Диалектическая культура мышления и социального действия.
3. Диалектика как целостная философская теория.
4. Диалектическая логика и ее альтернативы.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

V. Тесты

1. Первым в истории философии употребил термин «диалектика»...

- А) Парменид;
- Б) Сократ;
- В) Аристотель;
- Г) Энгельс.

2. Главная проблема диалектики это - проблема ...

- А) Материальности;
- Б) Движения;
- В) Развития;
- Г) Сознания.

3. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления относится к ...

- А) Материализму;
- Б) Идеализму;
- В) Плюрализму.

4. Завершите определение:

«Самоорганизация материи есть создание, совершенствование, воспроизводство самих себя за счет _____».

5. Мир как взаимосвязанное и развивающееся целое рассматривает

.....

- А) Метафизика;
- Б) Эклектика;
- В) Диалектика;
- Г) Софистика.

6. Впишите ключевое слово:

«_____ есть система принципов и способов организации и построения познавательной деятельности, а также учение об этих системах».

7. Соотнесите:

Философская позиция

- А) Материалистическая диалектика;
- Б) Объективно-идеалистическая диалектика;
- В) Субъективно-идеалистическая диалектика;
- Г) Негативная диалектика.

Автор

- 1) Адарно;
- 2) Ф. Энгельс;
- 3) Гегель;
- 4) Кант.

8. «Отцом» диалектики называют ...

- А) Демокрита;
- Б) Платона;
- В) Гераклита;
- Г) Парменида.

9. Дополните пары категорий (по принципу: необходимость - случайность):

- А) Единство - ...
- Б) Сущность - ...
- В) Содержание - ...
- Г) Причина - ...

10. Категории: «свойство», «мера», «скачок», «постепенность», «эволюция», «революция» относятся к закону

- А) Единства и борьбы противоположностей;
- Б) Причинности;
- В) Взаимного перехода количественных изменений в качественные;
- Г) Отрицания отрицания.

Дополнительная литература

1. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М., 1988.
2. Грант В. Эволюционный процесс / В. Грант – М., 1991.
3. Диалектика в науках о природе и человеке. – М., 1989.
4. Лосев А. Ф. Страсть к диалектике / А. Ф. Лосев. – М., 1990.
5. Кедров Б. М. Беседы о диалектике / Б. М. Кедров. – М., 1989.
6. История диалектики. – М., 1980.
7. Материалистическая диалектика как научная система. – М., 1983.
8. Моисеев Н. Н. Алгоритмы развития / Н. Н. Моисеев. – М., 1987.
9. Селиванов Ф. А. В мире сплетения причин и следствий / Ф. А. Селиванов. – М., 1991.
10. Ротенфельд Ю. А. Неклассическая диалектика / Ю. А. Ротенфельд. – М., 1993.
11. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – Т. 20.

Тема. ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫЛЕНИЯ

I. Интеллектуальная разминка

1. Философская дисциплина, в центре интересов которой стоит вопрос о человеке как особого рода сущем, осмысливаются природа, сущность, специфика его бытия.
2. Родоначальником философии человека считают _____.
3. Кому из древних философов принадлежит суждение о человеке как о «существе политическом»?
4. Статус человека как самоценной личности, соизмеримой в своих возможностях с божеством, был создан в эпоху _____.
5. Идея о том, что «человек – существо деятельное», создает особый мир – мир культуры и нравственности, где и реализуются его способности, впервые высказал _____.
6. Термин «антропология» в 1501 году вводит в оборот автор работы «Антропология человеческого достоинства, его природы и его особенности» _____.
7. Высшая ступень развития живого на Земле, отличающаяся тем, что адаптируется к среде путем ее преобразования в соответствии со своими потребностями, есть _____.
8. Способность человека ответственно действовать в соответствии со своими целями и интересами в условиях выбора и познания объективной необходимости.
9. Понимание человеком того, зачем и во имя чего он живет, совершает те или иные поступки, действия.
10. Специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, активность людей, обусловленная их потребностями, интересами и целями.
11. Решающими факторами, позволившими нашему далекому предку выделиться из животного мира, стали _____.

12. Философское учение, акцентирующее внимание на антагонизме природного и социального начал в человеке, приоритете сексуальных импульсов, бессознательного в культуре _____
13. «Человек есть мера всех вещей ...», - сказал в свое время _____.
14. Кому принадлежит высказывание: «Поприще философии в широком смысле можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?»
15. Какая эпоха в большей степени обратилась к человеку, поставив его в центре мироздания?
16. Как называется такая картина мира, где человек - центр Вселенной?
17. Главная витальная ценность человека это _____
18. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях.
19. Процесс усвоения знаний и навыков, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социокультурным окружением.
20. «Природа человека всецело социальна», – так утверждают представители _____ теории.
21. Радость и счастье человека заключены в жизни разумной, духовной, свободной от страхов и предрассудков. Такую точку зрения проповедовал древнегреческий философ _____.
22. Современное философское направление, оперирующее понятиями: «страх», «отчуждение», «забота», «заброшенность», «смерть» как фундаментальными в понимании человеческого бытия.

23. Неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности.
24. Система социальных действий, реализующих теоретическое видение человека как высшей ценности.
25. Позиция моральной ответственности за целое (семья, род, общество, человечество), которому принадлежит человек, выражающая то, что человек есть существо, открытое миру и потому «отвечающее за все».

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание. Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель социально предопределенной роли...»
 - Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?
 - В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?
 - Зачем оно необходимо современному человеку и науке?
 - Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?
2. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он

даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

- Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

3. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

- Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?
- Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.
- Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

4. С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.

- В чем это проявляется в современном мире?

- Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?
 - Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?
5. Прокомментируйте следующее высказывание Гете: «Свобода начинается с иронии».

III. Заполните таблицы

1. Проблема человека в истории философии

Эпоха	Концепция человека	Автор	Суть концепции (основные характеристики)
1. Античность			
2. Средневековье			
3. Возрождение			
4. Новое время и Просвещение			
5. Марксизм			
6. Экзистенциализм			

2. Типология личности

Тип личности	Сущностные характеристики	Примеры
1. Деятели		
2. Мыслители		
3. Люди, живущие чувствами и эмоциями		
4. Люди, сделавшие своим делом милосердие		

3. Проблема антропогенеза

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка их достоинств и недостатков
1. Эволюционная			
2. Трудовая			

3. Космическая
4. Религиозная
5. Культурно-символическая
6. Экзотерическая

IV. Тематика творческих заданий

1. Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис.
2. Экология человека.
3. Деятельность, ответственность, свобода.
4. Талант. Что это такое?
5. Человек и техника: перспективы развития.

V. Тесты

1. Впишите ключевое слово:

«_____ - философская установка, рассматривающая человека в качестве базисной категории, лежащей в основании систем представлений о бытии, природе, обществе, культуре, долге, благе, свободе».

2. Человек как высшее существо отличается ...

- А) Прямохождением;
- Б) Сознанием;
- В) Любознательностью;
- Г) Самосознанием;
- Д) Жестами;
- Е) Речью.

3. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» характеризует следующий подход к пониманию человека....

- А) Биологизаторский;
- Б) Религиозный;
- В) Психологический;
- Г) Социологизаторский.

4. Представителем антропологического материализма был...

- А) Гегель;
- Б) Фейербах;
- В) Маркс;

Г) Конт.

5. По мнению Ф. Энгельса, основой антропогенеза выступает...

- А) Способность к познанию;
- Б) Наличие инстинкта самосохранения;
- В) Труд;
- Г) Способность к общению.

6. Завершите определение:

«Процесс усвоения индивидом социального опыта, зафиксированных в нем знаний, навыков, умений, норм поведения, ценностей, называется...».

7. К представителям школы современной философской антропологии относятся ...

- А) Хайдеггер;
- Б) Сартр;
- В) Шелер;
- Г) Плеснер.

8. Соотнесите:

Автор

- А) Пико делла Мирандола;
- Б) Гоббс;
- В) Ламетри;
- Г) Камю.

Его произведение

- 1) «Бунтующий человек»;
- 2) «Речь о достоинстве человека»;
- 3) «О человеке»;
- 4) «Человек - машина».

9. Социальные качества человека, по преимуществу, фиксируются понятием

- А) Индивид;
- Б) Индивидуальность;
- В) Личность.

10. Соотнесите:

Автор

- А) Гоббс;
- Б) Локк;
- В) Фейербах;
- Г) Роттердамский

Его высказывание

- 1) «Человек человеку - друг»;
- 2) «Человек человеку – враг»;
- 3) «Человек человеку – брат»;
- 4) «Человек человеку – Бог»

Дополнительная литература

1. Акимов И., Клименко О. О природе таланта / И. Акимов, О. Клименко. – М., 1994.
2. Бердяев Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. – М., 1993.
3. Бэкхерст Н. Философия деятельности / Н. Бэкхерст // Вопросы философии. 1996. № 5.
4. Вейнцвейрг П. Восемь заповедей творческой личности / П. Вейнцвейрг – М., 1990.
5. Ильенков Э. В. Что такое личность? / Э. В. Ильенков. – М., 1984.
6. Капустин Б. Г. Современность – как принуждение и как свобода / Б. Г. Капустин // Вопросы философии. 1998. № 4.
7. Киселев Г. С. Кризис нашего времени как проблема человека / Г. С. Киселев // Вопросы философии. 1999. № 1.
8. Коган Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л. Н. Коган. – М., 1984.
9. Петрова Е. Н. Экология индивидуальности: философско-социологический аспект / Е. Н. Петрова. – Екатеринбург. 1992.
10. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
11. Реймерс Н. Ф. Надежда на выживание человечества. Концептуальная экология / Н. Ф. Реймерс. – М., 1992.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
13. Это человек: Антология / П. С. Гуревич. – М., 1998.

Тема. ОБЩЕСТВО: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

I. Интеллектуальная разминка

1. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.
2. Перечислите дисциплины, предметом изучения которых является общество.
3. Выделите принципиальное отличие предмета социальной философии.
4. Автором первого социально-политического трактата называют _____.
5. К категориям социальной философии следует отнести _____.
6. Когда и кто ввел в научный оборот понятие «социология»?
7. Концепцию «идеального государства» впервые сформулировал (в своей работе) «_____».
8. Трактат Аврелия Августина, ставший своего рода эталоном последующих различных построений философии истории.
9. Основная мысль, высказанная здесь средневековым философом: «всемирная история есть результат _____».
10. Такая позиция называется _____.
11. Из русских мыслителей ее придерживался автор «Философических писем» _____.
12. Проблемам политической жизни Европы, личности правителя посвящена книга «Государь», автором которой является _____.
13. Раздел философии, изучающий особенности социальной формы существования индивидов, социальное бытие в наиболее общих, предельных понятиях и категориях.
14. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность, предназначение государства, принадлежит перу _____.

15. Первичной, базовой структурой, обеспечивающей целостность общества, с точки зрения марксизма, выступает _____.
16. Объективная расчлененность общества на социальные группы (классы, страты и др.) составляет _____.
17. Основой концепции социального и единиц социального анализа М. Вебер считал _____.
18. Деление общества на классы, слои, прослойки в иерархическом порядке называется _____.
19. Процесс развития общества в его конкретности и многообразии.
20. Устойчивые социальные образования, целью которых выступает упорядочение социальных агентов посредством установления норм и правил поведения.
21. Совокупность идей, взглядов, чувств, теорий, характерных для данной эпохи.
22. Понятие социологии и социальной философии, посредством которого обозначается неравномерное распределение материальных благ, властных функций и социального престижа между индивидами и социальными группами в современном обществе.
23. Идея цивилизации как доминанты исторического процесса была выдвигалась русским историком и мыслителем _____.
24. Идеалистическая концепция истории, соединяющая линейное видение исторического процесса с повторяемостью, представленная как развитие эпох в виде спирали, была изложена _____.
25. Идеи теорий конвергенции, постиндустриального общества высказаны американским ученым и политиком _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. Уже в античном обществе предпринимались попытки типологизации форм политического устройства общества: монархия, аристократия, тирания, демократия.

- Кратко охарактеризуйте каждую из них.
 - Почему современный мир склоняется к убеждению, что именно демократия больше, чем какой-либо другой тип государства годится для политического устройства?
 - В чем, по-вашему, преимущества и ущербность демократии, если таковая есть?
2. Французский философ Франсуа Ларошфуко (1613-1680) писал: «Миром правят судьба и прихоть».
- Что такое «судьба», «прихоть»? Обозначьте их философской категорией
 - Какие мировоззренческие установки отражает признание их первенствования? Приведите примеры.
 - Можно ли считать этот афоризм исчерпывающим или что-то еще правит миром? Ответ аргументируйте.
3. Автор учебного пособия В. С. Барулин в одном из параграфов своей книги «Социальная философия» пишет, что «XIX век - время конструирования социальной философии, ее предметное самоопределение». И решительный шаг в этом был сделан усилиями четырех великих философов: Г. Гегелем, К. Марксом, О. Контом, Г. Спенсером.
- Что значит «предметное самоопределение философии»?
 - Что нового в развитие социальной философии вносит каждый из перечисленных мыслителей?
 - Чем принципиально их взгляды отличаются от предшествующих философских взглядов на общество?
4. Ш. Монтескье (1689-1755) утверждал: «Не Полтава погубила шведского короля Карла XII, он все равно погиб бы, если бы не в этом, так в другом месте. Случайности фортуны можно легко исправить, но нельзя отразить события, постоянно порождаемые природой вещей».
- Что такое «случайности фортуны»?
 - Что имеет в виду Ш. Монтескье, говоря о «природе вещей»?
 - Какая (по сравнению с заданием 2) мировоззренческая установка здесь зафиксирована?
 - Как, на самом деле, осуществляется исторический процесс?

5. Прокомментируйте следующую оценку К. Поппера: «Платон был одним из первых социальных философов и до сих пор, без сомнения, остается самым влиятельным из них».

III. Заполните таблицы

1. **Социальная философия и социология.** Определите, к характеристикам какой науки относятся следующие высказывания.

Высказывание	Наука
1. «Позитивная наука об обществе» (О. Конт)	
2. Предметом науки являются социальные факты (Э. Дюркгейм).	
3. Наука, анализирующая проблемы смысла и цели существования общества, его генезиса, судеб и перспектив, направленности, движущих сил его развития.	
4. Наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.	
5. Раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличию от природы.	
6. Исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы.	

2. **Общество как целостность: единство сфер общественной жизни**

Основные сферы общественной жизни	Отношения, включенные в них	Социальные институты	Предназначение
1. Материально-экономическая			
2. Социальная			
3. Организационно-управленческая			
4. Духовная			

3. **Концепции исторического процесса.** Распределите в три группы имена мыслителей, понимавших по-разному исторический процесс и его суть: Кондорсе, Маркс, Гегель, Тойнби, Тюрго, Платон, Аристотель, Конт, Ленин, Данилевский, Шпенглер, Вико.

Понимание исторического процесса	Мыслители	Сущность концепции
1. Как циклического		
2. Как линейного		
3. Как спиралевидного		

IV. Тематика творческих заданий

1. Социальная философия: особенности становления, современное состояние.
2. Развитие общества: различные подходы (формационный, цивилизационный, культурологический).
3. Различная интерпретация смысла истории в современной философии (Р. Арон, К. Ясперс, Ф. Фукуяма и др.)
4. Проблема ненасилия в современной социальной философии.
5. Социальная стратификация: стратификационный хаос и новые поведенческие модели.

V. Тесты

1. Основателями социологической науки считают ...

- А) Гегеля;
- Б) Конта;
- В) Спенсера;
- Г) Ницше.

2. «Общественное сознание определяется общественным бытием» - основной принцип философии ...

- А) Экзистенциализма;
- Б) Феноменологии;
- В) Марксизма;
- Г) Неотомизма.

3. Соотнесите:

*Социально-философская
концепция*

Автор

- А) Общественного договора;
- Б) Общественно-экономических формаций;
- В) Социальной мобильности;
- Г) Цивилизационная.

- 1) П. Сорокин;
- 2) Т. Гоббс;
- 3) К. Маркс;
- 4) Н. Данилевский.

4. Взглядам Гегеля характерно понимание общества как развивающегося ...

- А) Линейно;
- Б) По спирали;
- В) В виде круговорота.

5. Автором терминов «постиндустриальное общество», «информационное общество» был ...

- А) Т. Парсонс;
- Б) Р. Парк;
- В) Д. Белл;
- Г) Г. Беккер.

6. Произведение «Государство и революция» написал ...

- А) Макиавелли;
- Б) Платон;
- В) Ленин;
- Г) Сорокин.

7. Укажите волюнтаристическое понимание истории:

- А) Историческое движение определяется активностью, свободой выбора субъекта;
- Б) В истории нет ни грана свободы; то, что известно нам, мы называем необходимостью;
- В) Законы общественного развития объективны, необходимы, однако они реализуются через сознательную деятельность людей.

8. Формами общественного сознания являются ...

- А) Свобода;
- Б) Религия;
- В) Философия;
- Г) Мораль;
- Д) Отчуждение;
- Е) Право.

9. Соотнесите:

Философ философии

Фундаментальная	категория	его
-----------------	-----------	-----

- | | |
|--------------------|--|
| А) П. Сорокин; | 1) Общественно-экономическая формация; |
| Б) К. Маркс; | 2) Суперсистема; |
| В) Д. Тойнби; | 3) Культурно-исторический тип; |
| Г) Н. Данилевский. | 4) Цивилизация. |

10. Объективным критерием общественного прогресса с точки зрения формационной теории является ...

- А) Состояние морали;
- Б) Способ производства материальных благ;
- В) Состояние религии;
- Г) Уровень демократизации в государстве.

Дополнительная литература

1. Барулин В. С. Социальная философия / В. С. Барулин. Учебное пособие. – М., 2002.
2. Бляхер Л. Е. Человек в зеркале социального хаоса / Л. Е. Бляхер. – Хабаровск, 1997.
3. Гречко П. К. Концептуальные модели общества / П. К. Гречко. – М., 1995.
4. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник / С. Э. Крапивенский. – Волгоград. 1996.
5. Момджян К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997.
6. Ненасилие. Философия, этика, политика. – М., 1993.
7. Опыт ненасилия в XX столетии. – М., 1996.
8. Тойнби Д. Постигание истории / Д. Тойнби. – М., 1992.
9. Тоффлер М. Футурошок / М. Тоффлер. – СПб., 1997.
10. Фукуяма Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. 1990. № 3.
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1991.

Тема. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ЦЕННОСТИ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА. ДУХОВНОСТЬ

I. Интеллектуальная разминка

1. Человек в многообразии качеств своей индивидуальности, развитых и приобретенных в социальной среде.
2. Способ существования общества, организации и развития человеческой жизнедеятельности.
3. Специфически человеческая форма активности людей, обусловленная их потребностями, интересами, целями.
4. Состояние общества и личности, для которых материальные потребности, будучи первичными по происхождению, выступают вторичными по значимости.
5. Императив это - _____.
6. Система ценностей и императивов, ориентирующая людей на духовно возвышенный идеал человеческого единения, выражающийся в солидарности и братстве.
7. Философская наука, изучающая мораль и различные этические системы ее обоснования, имеющая систему понятий, описывающих моральные феномены, коллизии и ситуации.
8. Вовлеченная в сферу человеческих интересов и отношений положительная значимость какого-либо явления (материального или духовного).
9. Две центральные системы этических ценностей.
10. Образец, нечто совершенное; высшая цель стремлений.
11. Философская дисциплина, изучающая сферу эстетического как специфического проявления целостного отношения человека к миру.
12. К этическим категориям относятся _____.
13. К эстетическим категориям относятся _____.

14. Непротиворечивое целое, где все элементы должным образом уравновешены.
15. Внутреннее убеждение о том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение.
16. Кто из философов ввел в оборот термин «этика» и вычленил ее в особую науку?
17. Состояние души, когда что-либо принимается без сомнений и доказательств.
18. Сформулируйте «золотое правило» нравственности.
19. Внутреннее побуждение, обязывающее поступать в соответствии с ценностями и другими общественными требованиями.
20. Свобода совести это – право человека _____.
21. Сфера человеческой деятельности, форма общественного сознания, включающая веру в сверхъестественное, соответствующее поведение и специфические действия, особые институты.
22. Аксиология есть философское учение о _____.
23. Назовите мировые религии.
24. Свою нравственную философию В. С. Соловьев изложил в труде _____.
25. Специфическое состояние личности или социума, характеризующееся ценностно-нормативным вакуумом. Особый переходный период, когда старые социальные ценности и нормы перестают действовать, а новые еще не установились.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).
- Что такое ценность? Какие бывают ценности?

- Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?
- Что такое «святыня»?
- Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?

2. Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей.

- Каково основное значение этого понятия?
- Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества?
- В чем отличие «свободы от...» от «свободы для...»?
- Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек иногда спешит избежать?
- «Любовь, по сути, определяет фундаментальные основы бытия» (П. С. Гуревич).
«Любовь – лишь одна из немногих страстей. Она оказывает не столь уж большое влияние на жизнь в целом». (С. Джонсон, англ. критик).
- Что такое любовь как ценность?
- Какая точка зрения Вам ближе?
- Какое место занимает любовь в жизни человека?

4. Все потребности человека выходят на соответствующие типы сознания в виде соответствующих ценностей. Определите эти ценности.

- Физические – на здоровье
- Экологические – _____ .
- Материальные – _____ .
- Познавательные – _____ .
- Нравственные – _____ .
- Социальные – _____ .
- Политические – _____ .
- Правовые – _____ .
- Религиозные – _____ .
- Философские – _____ .
- Эстетические – _____ .

5. Прокомментируйте известное высказывание: «Не хлебом единым жив человек, но всяким словом, исходящим из уст, Божьих».

III. Заполните таблицы

1. Нравственные системы

Нравственная система	Основные принципы	Примеры
1. Гедонизм		
2. Перфекционизм		
3. Эгоизм		
4. Альтруизм		
5. Конформизм		

2. Ветхозаветная и новозаветная мораль и их определения

Разнесите соответственно следующие определения:

- этика милосердия,
- этика социальных отношений,
- этика справедливости, покоящаяся на непосредственном движении души, зове сердца, скрупулезное исполнение норм,
- этика закона,
- этика любви,
- мораль свободная, творческая.

Тип морали	Определения
1. Ветхозаветная	
2. Новозаветная	

3. Формы восприятия любви в разных эпохах

Эпоха	Форма восприятия любви	Представители
1. Античность		
2. Средневековье		
3. Возрождение		
4. Новое время		
5. Просвещение		
6. Немецкая классика		
7. Русская религиозная философия (XIX-XX вв.)		
8. Современная западная философия (по выбору).		

IV. Тематика творческих заданий

1. Жизнь как главная ценность.
2. Справедливость.
3. Этико-нормативные программы мировых религий.
4. Восстановление «истинных» ценностей в философии Ф. Ницше.
5. Феномены нигилизма и снобизма.

V. Тесты

1. Соотнесите сферы гуманитарного знания и науки, которые их разрабатывают:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) Мораль; | 1) Эстетика; |
| Б) Человек; | 2) Аксиология; |
| В) Прекрасное; | 3) Этика; |
| Г) Ценности. | 4) Антропология. |

2. Представителями «философии жизни» являются...

- А) Гегель;
- Б) Бергсон;
- В) В. Дильтей;
- Г) Фейербах.

3. Этические категории - это ...

- А) Вкус;
- Б) Совесть;
- В) Добро;
- Г) Стыд;
- Д) Трагическое.

4. Процесс секуляризации культуры был характерен для эпохи ...

- А) Нового времени;
- Б) Возрождения;
- В) Античности;
- Г) Просвещения.

5. Об абсурдности, бессмысленности человеческой жизни писал ...

- А) Сартр;
- Б) Ясперс;
- В) Камю;
- Г) Дьюи.

6. *Мировой религией не является ...*

- А) Ислам;
- Б) Конфуцианство;
- В) Буддизм;
- Г) Христианство.

7. *С концепцией «переоценки всех ценностей» выступил ...*

- А) Э. Фромм;
- Б) Ф. Ницше;
- В) К. Юнг;
- Г) М. Хайдеггер.

8. *«Причиной страданий является жажда бытия, желания, страсти, влечения» - на этом постулате основывается мировая религия ...*

- А) Христианства;
- Б) Буддизма;
- В) Ислама.

9. *Впишите ключевое слово:*

«_____ - процесс усвоения знаний, навыков, ценностей, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социокультурным окружением».

10. *Представление о предопределенности и неотвратимости событий и поступков в жизни каждого человека, его судьбе было ведущим в этике...*

- А) Эпикурейцев;
- Б) Киников;
- В) Киренайков;
- Г) Стоиков.

Дополнительная литература

1. Васютинский Н.А. Золотая пропорция / Н. А. Васютинский. – М., 1990.
2. Выжлецов Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. – СПб. – 1996.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.
4. Гуревич П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. – М., 1994.

5. Каган М. С. Философская теория ценностей / М. С. Каган. – М., 1997.
6. Культурология XX век. Антология. Аксиология, или философское исследование природы ценностей. – М., 1996.
7. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. 1996. № 4.
8. Ницше Ф. Воля к власти: Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше.- М., 1989.
9. Франк С. Л. Крушение кумиров / С. Л. Франк. Соч. – М., 1990.
10. Швейцер А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер. – М., 1992.
11. Чавчавадзе Н. З. Человек – культура – ценности / Н. З. Чавчавадзе // Вопросы философии. 1986. № 12.

Тема. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВОБОДЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ

I. Интеллектуальная разминка

1. Раздел философии, исследующий общие начала человеческой деятельности, социальных действий людей.
2. Специфически человеческая форма отношения к миру, активность людей, способ самореализации, обусловленный их потребностями, интересами, целями.
3. Целеполагающая, предметно-преобразующая деятельность людей называется _____.
4. Деятельность, связанная с освоением и преобразованием внешнего мира в сознании человека.
5. Субъектом деятельности выступают _____, осуществляющие познавательные и практические действия в соответствии с необходимостью и своими целями.
6. То, на что направлена деятельность человека.
7. Избирательное, направленное отношение человека к объекту, стимулирующее его практическую и духовную деятельность, подкрепленное положительным эмоциональным настроем.
8. Нужда в чем-либо, сознательно обусловленная, осознанная необходимость духовной и практической деятельности человека.
9. Мотивом человеческой деятельности выступает _____.
10. Идеальное, мысленное предвосхищение результата, ради которого человек предпринимает те или иные действия.
11. Главный вид человеческой деятельности это - _____.
12. Социальные действия (умственные или практические), в результате которых рождается новое.

13. Постановка цели, планирование в соответствии с ней результата, выбор соответствующих форм и видов деятельности, направленных на достижение цели.
14. Какое из философских направлений особое место отводит практике?
15. Способность человека в соответствии со своими интересами и целями действовать ответственно.
16. То, что представляет для человека, группы людей особую значимость, называется _____.
17. Кто автор афоризма: «Цель оправдывает средства»?
18. Превалирование ценностей в деятельности людей, безоговорочное подчинение однажды выбранным поведенческим клише ведет к _____.
19. Дискредитация ценностей ведет к _____.
20. Социальное отношение к общественным ценностям, отражение субъектом социальной необходимости и понимания смысла совершаемых действий.
21. Утверждение первичной, универсальной движущей силой бытия воли, индивидуальной или мировой, игнорирование объективных законов есть _____.
22. Представителями этой мировоззренческой позиции были _____.
23. Мировоззренческая установка, полагающая, что деятельность человека не решает проблем, так как его поступки, действия, жизнь и весь мировой процесс предопределены роком, судьбой, высшей божественной силой, называется _____.
24. Есть два типа деятельности. Назовите их.
25. Способность человека к реализации усилий, деятельность, направленная на достижение цели, а также способность к достижению цели, реализующаяся в деятельности.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. В философии деятельность рассматривается как специфически человеческая форма отношения к миру, высшая форма универсальной активности людей.
 - В чем выражается принципиальное отличие деятельности людей от других форм активности в мире?
 - Выделите структурные элементы деятельности.
 - Что составляет смысл деятельности?
 - Каково методологическое значение деятельности?
2. «Законы внешнего мира, природы... суть основы целесообразной деятельности человека. Человек в своей практической деятельности имеет перед собой объективный мир, зависит от него, им определяет свою деятельность». (В. И. Ленин).
 - Разделяете ли Вы это суждение?
 - Возможна ли здесь свобода деятельности?
 - Что такое свобода? Как она соотносится с необходимостью, с одной стороны, с интересами и устремлениями людей, с другой?
3. В философии и философских науках широкое распространение получил подход к деятельности как объяснительному принципу.
 - В чем сущность и методологическое значение такого подхода? Ответ аргументируйте.
4. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
5. Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Деятельность есть движение, переводящее условия в предмет и последний в условия как сферу существования».

III. Заполните таблицы

1. Понимание деятельности в истории философии

Философия	Суть деятельности	Ценностные основания	Авторы
1. Немецкая классическая 2. Марксистская 3. Современная западная (по выбору)			

2. Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры

Структура деятельности	Основные характеристики профессиональной деятельности	Другие специфические черты
1. Объект деятельности 2. Субъект деятельности 3. Цели 4. Мотивы 5. Средства достижения целей 6. Результат 7. Этические основания		

3. Типы, виды и формы деятельности

Тип деятельности	Сущность	Виды	Формы
1. Практическая деятельность 2. Духовная деятельность			

IV. Тематика творческих заданий

1. Деятельность как способ реализации сущностных сил человека.
2. Деятельность, необходимость, свобода, ответственность.
3. Ценностные основания деятельности.
4. Творчество как свободная деятельность. Виды ее проявления.
5. Деятельность человека в условиях социального хаоса.

V. Тесты

1. «Действовать, действовать, действовать – вот для чего мы существуем». Это высказывание принадлежит ...

- А) И. Г. Фихте;
- Б) Л. Фейербаху;
- В) Ф. В. И. Шелленгу;
- Г) Г. Лейбницу.

2. Проблема деятельности актуализировалась в философии...

- А) Античности;
- Б) Нового времени и Просвещения;
- В) Средневековья;
- Г) Возрождения.

3. Среди предложенных выберите более полное и верное суждение:

- А) Практика – чувственное восприятие мира;
- Б) Практика – только материально-предметная деятельность людей;
- В) Практика – логически обоснованная действительность.
- Г) Практика – многообразная целепологающая и целесообразная чувственно воспринимаемая деятельность людей, направленная на освоение и преобразование мира.

4. К духовной деятельности следует отнести...

- А) Политическую забастовку;
- Б) Обучение;
- В) Религиозные обряды;
- Г) Философские концепции;
- Д) Производственную деятельность.

5. Определению свободы как философской категории в большей степени соответствует суждение ...

- А) Свобода – возможность поступать, так, как хочу;
- Б) Свобода – поведение человека, независимое от законов природы и общества;
- В) Свобода есть нечто надуманное, нереальное;
- Г) Свобода заключается в способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями на основе познанной необходимости.

6. Суждение: «Философы лишь различным образом объясняли мир, а дело заключалось в том, чтобы его изменить» принадлежит ...

- А) Гегелю;
- Б) Канту;

- В) Марксу;
- Г) Шопенгауэру.

7. Впишите ключевое слово:

«Социальный процесс, при котором продукты человеческой деятельности превращаются в самостоятельную и враждебную людям силу, называется _____».

8. Принцип «У-вэй» (недеяние), выражающий суть жизненной позиции даосизма, означает

- А) Отстранение от мира;
- Б) Следование естественным законам мира, неразделенность с миром;
- В) Пассивное отношение к миру;
- Г) Власть над миром.

9. Впишите пропущенные слова:

«Деятельность состоит из _____, поведение – из _____».

10. Понятие «социального действия», посредством которого индивид реализует свои интересы и поддерживает социальную солидарность, является центральным в социальной философии и социологии ...

- А) Г. Зиммеля;
- Б) М. Вебера;
- В) Э. Дюркгейма;
- Г) Г. Спенсера.

Дополнительная литература

1. Батищев Г. С. Деятельная сущность человека как философский принцип / Г. С. Батищев // Проблема человека в современной философии. – М., 1969.
2. Бляхер Л. Е. Человек в зеркале социального хаоса / Л. Е. Бляхер. – Хабаровск, 1997.
3. Бэкхерст Н. Философия деятельности / Н. Бэкхерст // Вопросы философии. 1996. № 5.
4. Александров А. Д. Творческая сущность человека / А. Д. Александров // Человек в зеркале наук. – СПб., 1993.

5. Деятельность: теория, методология, проблемы. – М., 1990.
6. Ильенков Э. В. Свобода воли / Э. В. Ильенков // Вопросы философии. 1990. № 2.
7. Каган М. С. Человеческая деятельность / М. С. Каган. – М., 1974.
8. Капранов В. А. Нравственный смысл жизни и деятельности человека / В. А. Капранов. – Л., 1975.
9. Келле В. Человеческий потенциал и человеческая деятельность / В. Келле // Человек. 1997. № 6.
10. Научно-техническое творчество. Социально-философские проблемы. – М., 1979.
11. Философские проблемы деятельности: Материалы «Круглого стола» // Вопросы философии. 1985. № 2, 3, 5.
12. Мотивационная регуляция деятельности и поведения человека. М., 1988.
13. Шаронов В. В. Основы социальной антропологии / В. В. Шаронов. – СПб., 1997.

Тема. ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА – ОБЩЕСТВО. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

I. Интеллектуальная разминка

1. Совокупность естественных условий существования человеческого общества.
2. Наука, изучающая взаимоотношения общественного человека со средой его обитания.
3. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.
4. Взаимоотношения человека и природы в первобытном обществе отличались их _____.
5. Для христианства характерным стало противопоставление природы _____.
6. Продолжающее традицию античности Возрождение, рассматривает все природное как воплощение _____.
7. Новое время выдвигает основную методологическую установку «Знание - сила», означающую _____.
8. Суть концепции «географического детерминизма» состоит в _____.
9. Когда и кем она была впервые четко сформулирована?
10. Совокупность жизненно важных проблем современного человечества, непосредственно связанных с его существованием.
11. Приоритетной интерсоциальной проблемой современности выступает проблема _____.
12. Мыслитель-гуманист второй половины XX века, впервые забивший тревогу по поводу возможной гибели человечества, создатель Римского клуба.
13. Римский клуб это – международная неправительственная организация, объединяющая в своих рядах ученых, политиков и

- общественных деятелей из многих стран мира, имеющая своей целью _____.
14. Цель науки III тысячелетия – не конфронтация и монолог с природой, а _____.
 15. Кем и когда для обозначения «общей науки об отношении организмов к окружающей среде» был введен термин «экология»?
 16. Наука о закономерностях, воспроизводстве населения в общественно исторической обусловленности этого процесса, называется _____.
 17. Направление в социальной философии, абсолютизирующее возрастающую роль технических наук, специального знания в жизни современного общества.
 18. Народонаселение это - _____.
 19. Совокупность таких, уже не допустимых нарушений равновесия природы, которые, по словам Н. Н. Моисеева, могут повлечь за собой дальнейшие неконтролируемые изменения характеристик биосферы, сделать существование на Земле человечества невозможным, называется _____.
 20. Новое экологическое мышление ведущей ценностью современности провозглашает _____.
 21. Козволюция есть _____.
 22. Русский ученый, философ-космист, сформулировавший эту идею в виде принципа антропокосмизма.
 23. Целенаправленное разумное развитие биосферы, осуществляемое в интересах человека и его будущего, есть _____ движение.
 24. Система научно-философского прогностического знания о будущем Земли и человечества.
 25. Гуманизация современного общества предполагает _____.

II. Задачи, упражнения, комментарии

1. Один из выдающихся представителей гуманизма на Западе Э. Фромм, отмечая массовое проявление бездуховности, писал: «Одно из двух: западный мир окажется способным возродить гуманизм, узловой проблемой которого является наиболее полное развитие человечности, а не товар и производство, или же Запад погибнет, как и многие другие великие цивилизации».
 - Что такое человечность?
 - В чем выражается бездуховность западного общества?
 - Актуальна ли эта проблема для России? Ответ аргументируйте.
 - Каковы гуманистические измерения современной цивилизации?
2. В специальной литературе сегодня часто можно встретить выражение «экологическое варварство».
 - Что оно обозначает?
 - Как можно изменить такого рода отношение к природе?
 - Какую роль в этом может сыграть самовосстановление природных ресурсов природным законодательством?
 - Что, собственно, представляет собой экологизация материальной, духовной и др. сфер общественной жизни, ценностных ориентаций человечества?
3. Для решения глобальной проблемы предотвращения войн, установления безъядерного и ненасильственного мира существенное значение, по мнению специалистов, имеет формирование нового, справедливого и разумного мирового порядка.
 - Каким требованиям, по-вашему, должен отвечать такой порядок?
 - Сформулируйте его основания и характерные черты.
 - Каким здесь должно быть экономическое мышление? Политическое?
 - Какое место будет в нем отведено преодолению эгоизма, индивидуализма, национализма?
4. В. М. Бехтерев более 80 лет назад, выступая на открытии института в Петербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют только профессиональные качества, они готовят юристов, врачей, архитекторов и т. д. Но при этом упускают из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, что для государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которые понимают то, что такое человек, как и по каким законам развивается его психика».

- Насколько актуальна эта проблема сегодня?
 - Как образование, его качество связано с решением глобальных проблем современности?
 - Что вы ждете от высшего образования?
5. Канадский ученый, специалист по проблемам изучения агрессии и войн А. Рапопорт образно сравнил милитаризм, институт войн с раковой опухолью, разрушающей организм посредством его собственных клеток. К его губительным последствиям для цивилизации он относил «парниковый эффект», «озоновые дыры», «опустынивание». Продолжите этот ряд.

III. Заполните таблицы.

1. Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс

Эпоха	Суть взаимоотношений	Особенности	Цель жизни в соответствии с этим
-------	----------------------	-------------	----------------------------------

1. Первобытное общество
2. Средние века
3. Возрождение
4. Новое время
5. Современность

2. «Сценарии» будущего общества, проблема взаимоотношения его с природой

Философское направление	Сущность	Представители	Ваша оценка
-------------------------	----------	---------------	-------------

1. Русский космизм
2. Концепция «пределы роста»
3. Ноосфера
4. Информационное общество

3. Классификация глобальных проблем современности

Группа глобальных проблем	Разновидности	Краткая характеристика	Перспективы решения
1. Интерсоциальные			
2. Взаимоотношения человека и природы			
3. Взаимоотношения человека и общества			

IV. Тематика творческих заданий

1. Римский клуб и его деятельность.
2. Парадигма самоорганизации как основа нового мировоззрения.
3. Экология человека и экологическое право о необходимости сохранения и развития природных свойств и сущностных качеств человека.
4. Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем.
5. Ноосферный проект социоприродной революции.

V. Тесты

1. *Учение о глобальных проблемах называется _____.*

2. *Римский клуб это - ...*

- А) Объединение футбольных болельщиков Италии;
- Б) Объединение римских политиков для борьбы с коррупцией;
- В) Объединение ученых для решения глобальных проблем современности;
- Г) Объединение поклонников Леонардо да Винчи.

3. *Термин «ноосфера» в научный оборот впервые вводит ...*

- А) Леруа;
- Б) Флоренский;
- В) Гумилев;
- Г) Вернадский.

4. *Ноосферная концепция разработана отечественным ученым и мыслителем ...*

- А) Циолковским;
- Б) Флоренским;
- В) Вернадским;
- Г) Чижевским.

5. К глобальным проблемам современности не относится ...

- А) Предотвращение войн;
- Б) Строительство Байкало-Амурской магистрали;
- В) Гармонизация отношений человека и биосферы;
- Г) Рациональное воспроизводство населения планеты.

6. Наука о самоорганизации материальных систем есть ...

- А) Семиотика;
- Б) Семантика;
- В) Синергетика;
- Г) Футурология.

7. Термин «коэволюция» означает ...

- А) Взаимодействие индивида и природы;
- Б) Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- В) Современную эволюцию.

8. Наиболее перспективными направлениями для развития человечества XXI века являются ...

- А) «Холодная война»;
- Б) Социально-культурная изоляция;
- В) Доминирование одних и подчиненное положение других государств;
- Г) Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

9. Впишите пропущенное слово:

«Никакое другое развитие – научное, техническое или экономическое – не дает удовлетворительных результатов, если оно не подкрепляется _____ - революцией, перестройкой сознания и ценностей».

10. Завершите высказывание:

«Социальный прогресс сегодня должен измеряться не только уровнем потребления материальных благ, но и _____». Это обстоятельство положено в основу принципиально нового видения перспектив человечества.

Дополнительная литература

1. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М., 1988.
2. Горелов А. А. Социальная экология / А. А. Горелов. – М., 1998.
3. Глобальный эволюционизм. Философский анализ. – М., 1994.
4. Карпинская Р. С., Лисеев И. К., Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М. 1995.
5. Кочергин А. Н. Философия и глобальные проблемы / А. Н. Кочергин. – М., 1996.
6. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990.
7. Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стингерс. – М., 1986.
8. Олейников Ю. В., Орлов А. А. Ноосферный проект социоприродной эволюции / Ю. В. Олейников, А. А. Орлов. – М., 1999.
9. Реймерс Н. Ф. Концептуальная экология / Н. Ф. Реймерс. – М. 1993.
10. Философия природы: коэволюционная стратегия. – М., 1995.
11. Философия русского космизма. – М., 1996.

Библиографический список

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969-1972.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М., 1994.
3. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М., 1994.
4. История философии: Запад-Россия-Восток. В 4 кн. – М., 1995-1999.
5. История философии: словарь. – М., 2000.
6. Краткий философский словарь / под ред. П. В. Алексеева. – М., 1997.
7. Лешкевич Т. Г. Философия. Вводный курс / Т. Г. Лешкевич. – М., 1998.
8. Новейший философский словарь. – Минск, 1998.
9. Рассел Б. История западной философии. В 3 т. / Б. Рассел. – Новосибирск, 1994.
10. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истории до наших дней. В 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. 1994 – 1997.
11. Русская философия: словарь / под ред. М. А. Маслина. – М., 1995.
12. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина. – М., 1997.
13. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 1998.
14. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / под. ред. Л. А. Микешиной. – Л., 1991.

Учебно-методическая литература

1. Пахомкина М. Ф., Дегтев В. И. Философия: ее история и основные проблемы XX века: учебное пособие. В 6 ч. Ч. 1 / М. Ф. Пахомкина, В. И. Дегтев. – Хабаровск, 1995.
2. Пахомкина М. Ф., Дегтев В. И. Философия: ее история и основные проблемы XX века. В 6 ч. Ч. II / М. Ф. Пахомкина, В. И. Дегтев. – Хабаровск, 1996.
3. Болдырев В. И. Философия: ее история и основные проблемы XX века. В 6 ч. Ч. V / В. И. Болдырев. – Хабаровск, 1996.
4. Бляхер Л. Е. Картина мира. Л. Е. Бляхер. – Хабаровск, 1997.
5. Фокин Е. И., Фокина С. С., Уханов В. А., Бондарь А. В. Философия: ее история и основные проблемы XX века. В 6 ч. Ч. VI. – Хабаровск, 1998.
6. Пахомкина М. Ф. Философия: ее история и основные проблемы XX века. – Ч. III. Русская философия / М. Ф. Пахомкина. – Хабаровск, 2002.
7. Философия: учебно-практическое пособие. / Авторский коллектив: М. Ф. Пахомкина, В. И. Потапчук, Е. Ю. Потапчук, Э. О. Леонтьева, Л. Г. Дьячкова, Г. И. Козлова. – Хабаровск, 2003.
8. Философия: ее история и основные проблемы XX века. В 2 ч. Ч. I. История философии: программа базового курса, планы семинарских занятий и методические указания для студентов дневного обучения всех специальностей.- Хабаровск, 2001.
9. Философия: ее история и основные проблемы XX века В 2 ч. Ч. II. Программа базового курса, планы семинарских занятий и методические рекомендации для студентов дневного обучения всех специальностей. – Хабаровск, 2003.

При создании данного учебно-практического пособия использовались следующие источники:

1. Григорьева Н. Г. Основы антропологии. Хрестоматия. В 2 ч. Ч. 1-2 / Н. Г. Григорьева – Хабаровск, 2001.
2. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М., 1994.
3. Новейший философский словарь. - Минск – 1998.
4. Современная философия: словарь и хрестоматия / Отв. ред. В. П. Кохановский. Ростов-на-Дону, 1995.
5. Русская философия: конец XIX-нач. XX вв. Антология: учебное пособие. – СПб., 1992.
6. Солнцев Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты / Н. В. Солнцев. – М., 2001.
7. Таранов П. С. 500 шагов к мудрости. В 2 т. Т. 1 / П. С. Таранов. Донецк, 1996.
8. Хрестоматия по философии: учебное пособие / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. 1996.

Философия.

Задачи, упражнения, тесты, творческие задания

Учебно-практическое пособие

Майя Федоровна Пахомкина

Главный редактор А. А. Суевалова

Редактор В. Н. Лапина

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16.

Бумага писчая. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Усл. печ. л. _____. Тираж 250. Заказ _____.

Издательство Хабаровского государственного технического
университета.

680035, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136.

Отдел оперативной полиграфии издательства Хабаровского
государственного технического университета. 680035, ул.
Тихоокеанская, 136.

